

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6-го класса  
для проведения внутреннего мониторинга по истории России**

**Нормативной базой подготовки проекта кодификатора являются:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897)

Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю. М., «Просвещение», 2014 г.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания**

11 класс			6 класс		
Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания проверяемые заданиями КИМ	Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания проверяемые заданиями КИМ
<b>Древность и Средневековье</b>					
1	1.1.	<b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	1	1.1	<b>Древняя Русь в VIII –первой половине XII века</b>
	1.1.1	Восточнославянские племена и их соседи		1.1.1	Древнейшие народы на территории России
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян		1.1.2	Восточные славяне
	1.2.	<b>Русь в IX – начале XII в.</b>			<b>Древняя Русь в VIII –первой половине XII века</b>
	1.2.1	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства		1.1.3	Формирование древнерусского государства
	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»		1.1.4	Первые киевские князья
	1.2.3	Международные связи Древней Руси		1.1.5	Владимир Святославович. Принятие христианства.
	1.2.4	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции		1.1.6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе мудром
	1.3	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</b>		1.1.7	Культура древней Руси
	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики		1.1.8	Быт и нравы Древней Руси
	1.3.2	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада		1.2	<b>Русь удельная в XII-XIII веках</b>
	1.3.3	Москва как центр объединения русских земель.		1.2.1	Начало раздробления древнерусского государства
				1.2.2	Главные политические центры Руси
				1.2.3	Нашествие с Востока
				1.2.4	Борьба Руси с западными завоевателями
				1.2.5	Русь и Золотая Орда
			1.3		<b>Московская Русь в XIV-XVI веках.</b>

		Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества		<b>1.3.1</b>	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества
				<b>1.3.2</b>	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
	<b>1.3.4</b>	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город		<b>1.3.3</b>	Русь и Литва
				<b>1.3.4</b>	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века
	<b>1.3.5</b>	Культурное развитие русских земель и княжеств		<b>1.3.5</b>	Культура русских земель в XII-XIII веках
	<b>1.4.</b>	<b>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</b>		<b>1.3</b>	<b>Московская Русь в XIV-XVI веках.</b>
	<b>1.4.1</b>	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига		<b>1.3.6</b>	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества
	<b>1.4.2</b>	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения		<b>1.3.7</b>	Московское государство в конце XV-начале XVI века
	<b>1.4.3</b>	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян		<b>1.3.8</b>	Реформы Избранной Рады
				<b>1.3.9</b>	Опричнина
	<b>1.4.4</b>	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война		<b>1.3.10</b>	Внешняя политика Ивана IV
	<b>1.4.5</b>	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.		<b>1.3.11</b>	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках
				<b>1.3.12</b>	Архитектура и живопись в XIV-XVI веках
				<b>1.3.13</b>	Быт XV-XVI веков

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

11 класс		6 класс	
Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>	<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>
<b>1.1</b>	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>1.1</b>	основные факты, процессы и явления истории России с древнейших времён до к. XVI в.
<b>1.2</b>	периодизацию всемирной и отечественной истории	<b>1.2</b>	основные хронологических понятия, термины (тысячелетие, век, до н. э., н. э.), исторические периоды всемирной истории

			истории
<b>1.3</b>	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории всемирной истории	<b>1.3</b>	значение влияния исторической личности на ход исторических событий и явлений
<b>1.4</b>	историческую обусловленность современных общественных процессов	<b>1.4</b>	назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; влияние исторических событий и явлений на развитие государства, изменения в жизни и быте людей
<b>1.5</b>	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе		значение и роль исторического и культурного наследия России с древнейших времён до к. XVI в. для современного общества
<b>2</b>	<b>Уметь</b>	<b>2</b>	<b>Уметь</b>
<b>2.1</b>	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>2.1</b>	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
<b>2.2</b>	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)		
<b>2.3</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<b>2.2</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
<b>2.4</b>	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения		
<b>2.5</b>	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	<b>2.3</b>	определять место исторических событий во времени; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации при изучении исторических событий и явлений
<b>2.6</b>	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	<b>2.4</b>	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
<b>2.7</b>	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	<b>2.5</b>	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
<b>2.8</b>	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	<b>2.6</b>	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

