

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС. I ЧЕТВЕРТЬ. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лаврова Н.М.

Урок 1. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм

Задачи урока:

- Закреплять умения определять:
 - ошибкоопасное место в слове, в предложении;
 - состав слова;
 - наличие вариантов письма при одном произношении.

Формировать:

- понятие «орфограмма»;
- познавательные УУД:
 - умения работать с учебником;
 - развитие наблюдательности, умения проводить анализ языковых единиц, используя инструкцию учебника.
- регулятивные УУД:
 - умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 6–9); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. В упражнении 1 создаются условия для того, чтобы школьники поняли, в чем смысл понятия «орфограмма»: они сначала произносят слова, в которых сходному произношению соответствует различное написание, а потом обобщают собственные наблюдения.

«Где в каждой паре слов можно сомневаться в выборе буквы?» – спрашивается в учебнике. Конечно же, там, где одному и тому же произношению соответствует разное написание, или там, где мы произносим одинаково, а пишем по-разному. Сложность формулировки понятия «орфограмма» заключается в том, что эта формулировка должна: а) включать и случаи слитного/раздельного написания, и случаи написания прописной/строчной буквы; б) устраивать не только носителей младшей московской нормы произношения (носителей «аканья»), но и носителей полногласия. Формулировка, принятая в учебнике, отвечает этим требованиям.

III. 1. С. 8. После того как дети познакомятся с формулировкой понятия «орфограмма», им нужно вернуться к выполненному устно упражнению и выполнить его еще раз, используя только что полученные теоретические знания.

2. Затем школьники перечитывают еще раз определение орфограммы и применяют его к слитному или раздельному написанию.

Чтобы это требование поняли все дети, учителю на доске напишет пару примеров.

Например: слетел с ветки.

Учитель записывает первый пример, произносит несколько раз это словосочетание и задает вопрос:

Понятно ли на слух, в каком случае писать букву «с» слитно, а в каком раздельно?

Я одинаково произношу эту букву? А этому одинаковому произношению соответствует разное написание? Так подходит ли для слитного и раздельного написания данное учебником определение орфограммы?

Затем можно записать какой-нибудь второй пример («влетел в окно») и задать эти же вопросы более слабым ученикам.

IV. После этого учебник требует, чтобы дети (ради использования в речи нового термина и ради того, чтобы вспомнить знакомые им орфограммы) продолжили список орфограмм. Можно предложить им открыть форзацы учебника (оборот обложки в начале и конце), на которых есть список орфограмм – пусть выбирают названия орфограмм оттуда. Заодно познакомятся с содержанием форзацев, которые понадобятся им при выполнении любой работы над ошибками.

V. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 1.

VI. Итог урока.

Урок 2. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм

Задачи урока:

- Закреплять умения определять:
 - ошибкоопасное место в слове, в предложении;
 - состав слова;
 - наличие вариантов письма при одном произношении;
 - орфограммы, содержание которых соответствует выбору написания: 1) букв, обозначающих гласные/согласные звуки в корнях слов; 2) строчной/прописной буквы;
 - правила, с помощью которых осуществляется правописание этих орфограмм.
 - обращение в предложении и знаки препинания для его выделения.

Формировать:

- понятие «орфограмма»
- умение ставить/видеть и решать орфографическую задачу;
- познавательные УУД:
 - умения работать с Обратным словарем;
 - развитие наблюдательности, умения проводить анализ языковых единиц, используя инструкцию учебника.
- регулятивные УУД:
 - умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 6–9); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ПОГОДА (У. № 2; Т.1)

III. С. 8 Упражнение 2. Цель упражнения – добиться осознанного различия написания строчной и прописной буквы; напомнить о существовании омонимов (в данном случае омофонов – слов, которые одинаково произносятся, но означают разное), напомнить базовые орфограммы (безударный гласный в корне слова, парный по звонкости/глухости согласный в середине слова).

Картинка (изображение березовых сережек) добавляет еще один омоним, поэтому необходимо уточнить у детей, почему здесь именно такая картинка.

IV. С. 9. Упражнение 3. Это маленькое стихотворение чрезвычайно насыщено орфограммами:

1. «Парный по звонкости/глухости согласный в корне слова» – *сла^дким*;
2. Написание буквосочетания **жи-ши** под ударением – *ду^шистые*;
3. Безударный гласный в корне слова – *по^ля, цве^тку, шме^ля*;
4. Выбор написания (наличие/отсутствие) **ь** в словах основой на букву шипящего – *бро^шь*.

V. С. 10. Упражнение 4. Цель этого упражнения – тренировать осознанное восприятие орфограммы «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова». Орфограмма не выделена специально: школьник должен ее обнаружить в 10 случаях (повтор мы не учитываем) и проверить.

VI. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 3.

VII. Итог урока.

Урок 3. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм

Задачи урока:

- Закреплять умения определять:
 - ошибкоопасное место в слове, в предложении;
 - состав слова;
 - правописание орфограммы «непроизносимый согласный в корне слова»;

Формировать:

- понятие «орфограмма»;
- умение ставить/видеть и решать орфографическую задачу, обращаясь для контроля к процессу словообразования;
- познавательные УУД:
 - умения работать с Обратным словарем;
- регулятивные УУД:
 - умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 10–13); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. С.10–11. Упражнение 5. Цель этого упражнения – повторение орфограммы «непроизносимый согласный в корне слова», осознание причины существования этой орфограммы (чередование звуков [т]/[–]) и понимание того, как именно образованы некоторые слова, имеющие эту орфограмму.

Требование выписать слова-названия признаков, которые образованы от ОСНОВ слов ж.р., предполагает несколько шагов:

- а) школьники называют существительные, от основ которых образованы все слова из списка (не учитывая слов с приставками!), и тут же определяют их род;
- б) если слово ж.р., школьники выписывают его (*власть, часть, совесть, доблесть, прелесть, горест, честь, тягость, сладость, радость, ярость, грусть*);
- в) выбирают 4-е слова из этого списка, чтобы показать, как они образованы.

На доске нужно показать образование всех этих слов.

Сам процесс словообразования обнажает природу орфограммы: дети видят, как именно она появляется.

III С. 11–12. Упражнение 6. Цель этого упражнения – столкнуть в рамках одного упражнения слова, в которых есть чередование звуков [т]/[–], и слова, где этого чередования нет.

Слова делятся на группы:

- а) *ужасный, опасный, прекрасный, напрасный, вкусный, ясный, тесный*;
- б) *местный, честный, прелестный, тягостный, грустный, лестный, уместный*.

Как доказать, что во всех этих словах есть орфограммы?

Обратиться к определению орфограммы (на с. 7.) и взять любую пару слов, где одному и тому же звукосоочетанию [сн] соответствует разное написание: **сн** и **стн**.

IV. С. 12–13. Упражнение 7. Это упражнение можно выполнить так, как рекомендует учебник, а можно попросить детей списать текст, вставляя нужные буквы и указывая в скобках проверочные слова. Два столбика, о которых упоминает учебник, делят слова на такие две группы:

- а) *несчастливая, опасна, ужасно, прекрасна*;
- б) *в будке, забывудки, в желудке*.

Родственные слова: *собака – собачий*.

Не нужно просить детей показывать, как от одного слова образовалось другое, поскольку они еще не знают суффиксов притяжательных прилагательных и могут не понять, что -ий – это суффикс.

Достаточно выполнить требование учебника – показать стрелочкой, какое слово от какого образовано.

V. С. 13. Упражнение 8. Это упражнение, как и предыдущее, можно выполнить так, как рекомендует учебник, а можно попросить детей записать текст, поставив нужные буквы и записав проверочные слова на отдельной строчке. В выделенном предложении надо показать обращение. Если следовать второму варианту, то можно превратить это в маленькую самостоятельную работу с взаимной проверкой ошибок (дети меняются тетрадями с соседом по парте) и последующим выполнением работы над ошибками с помощью Обратного словаря (см. форзацы в начале и конце учебника).

VI. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 4.

VII. Итог урока.

Уроки 4–5. (Развитие речи) Для чего нужна речь. Какие бывают предложения

Задачи уроков:

Формировать

- внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным и письменным сообщениям;
- умение определять
 - цель, с которой написан тот или иной художественный, научный или учебный текст;
 - специфику интонации предложений в научном и художественном текстах;

Закрепить представление, что предложения бывают разными по цели высказывания и по интонации.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч. 2 (с. 6–8, 8–14).

1. Беседа о том, для чего нужна речь и зачем над ней нужно работать; разнообразие функций устной и письменной речи. Каждое устное или письменное сообщение (и предложение) имеет свою цель.

2. Упражнение 1. Смысл этого задания в сравнительном анализе двух текстов.

Сначала школьники определяют цель 1-го письменного сообщения (это учебный текст, содержащий задание и информацию из учебника «Окружающий мир» для 2 класса) и обращают внимание на то, какие по цели высказывания предложения в нем использованы (вопросительные и побудительные предложения).

3. Далее школьники выясняют цель 2-го письменного сообщения (это небольшой художественный текст, цель которого – рассказать о ярких впечатлениях автора от весенних цветов) и работают с предложениями, разными по цели и интонации.

С помощью интонации в тексте выражено отношение автора к окружающему миру, что, как правило, характерно для художественного, а не для научного текста.

4. Упражнение 2, где в ходе анализа стихотворения С. Козлова «Январь» они обсуждают использование в стихотворении сравнений, олицетворения и обращения. Смысл этого анализа – показать, что поэт очень эмоционально воспринимает зимний месяц с его солнцем, морозом и забавами, а на письме свои чувства выражает при помощи восклицательных знаков (школьники выяснят, что все предложения в стихотворении восклицательные по интонации).

5. Упражнение 3. Каждое предложение характеризуют по двум основаниям: по интонации и по цели высказывания, закрепляя повторяемый материал.

После проведения урока 4 задается на дом упражнение 5 в тетради для самостоятельной работы 1.

Урок 6. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм

Задачи урока:

- Закреплять умения определять:
 - ошибкоопасное место в слове, в предложении;
 - состав слова;
 - наличие вариантов письма при одном произношении.

Формировать:

- понятие «орфограмма»;
- умение ставить/видеть и решать орфографическую задачу;
- познавательные УУД:
 - умения работать с Обратным словарем;
 - развитие наблюдательности, умения пользоваться инструкциями учебника.
- регулятивные УУД:
 - умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 13–16); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. С. 13–14. Упражнение 9. Вы, конечно, обратили внимание на то, что каждое из предыдущих упражнений постепенно наращивает количество повторяемых орфограмм. Это упражнение добавляет к ним слова с разделительными Ъ и Ь, а также словарные слова. Чтобы школьники запомнили написание слова «винегрет», мы используем не только пропуск буквы и необходимость поиска слова в орфографическом словаре, но и даем происхождение этого слова и его приблизительное звучание на французском языке. Если дети его запомнят, они никогда не

сделают ошибок в написании этого слова. Чтобы разобрать по составу слово «лошадке», необходимо сначала правильно выделить окончание, поставив слово в начальную форму. Затем важно определить, от какого слова образовано данное (от слова «лошадь»). Это позволит и определить корень, и обнаружить суффикс.

III. С. 15. Упражнение 10. Это упражнение (работа с Обратным словарем) знакомит детей с новым уменьшительно-ласкательным суффиксом -чик-. Школьники показывают письменно, как образовано слово «сарайчик» (сарай –сарай/; сарай/+ чик + ... = сарайчик), а потом объясняют по цепочке, как образованы слова, следующие за этим словом. Например, слово «костюмчик» образовано от основы слова «костюм». От слова «костюм» отсекли нулевое окончание. К основе слова «костюм» без окончания прибавили суффикс -чик-. Получилось слово «костюмчик» с нулевым окончанием. Затем дети письменно показывают, как с помощью суффикса -чик- можно образовать новые слова от основ слов: *самовар, забор, узор, помидор, мотор*.

IV. С. 15–16. Упражнение 11. В этом упражнении (работа с Обратным словарем) к прежней задаче (показать словообразование) прибавляются новые: обнаружить две орфограммы почти во всех словах списка (безударный гласный в корне; парный по звонкости/глухости согласный на конце слова); обнаружить чередование согласных в корне, видимое на письме, которое проявляется в процессе словообразования.

Образцы письменного выполнения работы:

1) лед → лед/; лед + ок + ... = ледок ;

[к] [к] [к]

2) ледок ← лед; ледок – ледка;

[ж] [к] [ж] [к]

3) рычажок ← рычаг; шажок ← шаг.

Почему необходимо над подчеркнутыми буквами записывать звуки? Потому что, строго говоря, речь может идти только о чередовании звуков [ж] и [к] в корне, которое оформляется на письме с помощью букв Ж и Г.

Но если некоторым детям это задание покажется сложным, его можно для них переформулировать. Пусть сначала еще раз скажут, а затем покажут, от каких слов образованы слова, следующие за словом «флажок», и не обозначают никакого чередования: мы же не теоретиков выращиваем, а практиков. Нам важно, чтобы они понимали структуру слова и грамотно писали.

V. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 6.

VI. Итог урока.

Урок 7. Входной диктант (На выбор учителя: сб. «Проверочные и контрольные работы. 3–4 класс»)

Урок 8. Проверочная работа

Урок 9. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм

Задачи урока:

Формировать:

- умение определять тип (название) орфограммы, ориентируясь на часть слова, на часть речи;
- познавательные УУД:
 - умения работать с Обратным словарем;
 - развитие умения проводить анализ языковых единиц, используя инструкцию учебника.
- регулятивные УУД:
 - умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 16–18); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ЧЕТВЕРГ (У. № 8; Т.1)

III. С. 16–18. Упражнение 12. Чтобы присвоить орфограммам порядковые номера, школьники опять-таки могут обратиться к форзацам: там орфограммы не пронумерованы, но названы и идут в определенной последовательности. Этой последовательности могут придерживаться и дети.

Проверочные слова:

в лесу – лес;

мурашки – мураши, муравьи (правило);

живут – жить (+ правило: «жи-ши» пиши с буквой «и»);

жильцы – жить (+ правило: «жи-ши» пиши с буквой «и»);

жильцы (правило);

без дела – без всякого дела;

не сидят (правило);

сидят – сидя;

пост – поста;

бегут – бег;

бойцы (правило);

детский – дети;

сад – сады;

рабочий – раб, рабский (работа – словарное слово);

спешит – спешка; спешит (правило);

тропинкой – тропка, тропы;

шуршит (правило);

в траве – травы, травка;

под листвой – лист, листик;

по' лесу – лес;

муравьиный (правило);

труд – труда;

семьи (правило);

муравьи (правило).

Выделено слово ТРУД. Проверочные слова из текста: *трудом, трудовой*. Сложное слово – МИРОЛЮБИВЫЙ.

Другие сложные слова: *трудолюбивый, человеколюбивый, свободолюбивый, жизнелюбивый, солнцелюбивый*.

В Обратном словаре на -Й, на -вый (с. 168) указано семь сложных слов. Объясните детям, что можно менять форму этих слов (поскольку это прилагательные, то можно менять их род и число).

Возможные словосочетания: *жизнелюбивый человек;*

солнцелюбивый цветок;

правдолюбивый мальчик;

свободолюбивый народ;

трудолюбивая девочка;

теплолюбивое растение;

миролюбивые жители.

IV. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 7.

V. Итог урока.

Урок 10. Звукобуквенный разбор слова

Задачи урока:

Формировать:

– умение характеризовать звук, ориентируясь на произношение слова;

– объяснять написание буквы, опираясь на понимание правил графики и знание орфограмм;

познавательные УУД:

умения

– самостоятельно изучать материал по учебнику;

– проводить сравнительный анализ, обобщать, делать выводы;

- работать со словарем «Произноси правильно»;
- регулятивные УУД:
 - умения
 - работать с инструкциями учебника, а также использовать просмотровое чтение при работе с учебной книгой, ориентировку на шрифтовые выделения;
 - определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 16–18); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ФУТБОЛ (У. № 9; Т.1)

III. С. 18–19. Учитель предлагает детям читать этот параграф по пунктам и параллельно выполнять те инструкции, которые там содержатся. Кто-то из детей читает каждый пункт до конца, после чего все его выполняют (один на доске). И так до конца. После того как будет разобрано слово «рука», можно точно так же разобрать слово «як».

IV. С. 20. Упражнение 13. Единственная тонкость сравнения звукового облика двух слов состоит в том, что дети должны сразу, произнеся эти два слова, убедиться в том, что у обоих слов он – одинаковый, поскольку на конце слова «луг» слышится глухой звук [к].

V. С. 20. Упражнение 14. Если во 2 классе учебник дублировал пиктограмму словаря (условное обозначение словаря в виде бокового флажка) и название словаря в тексте упражнения, то в 3 классе этого дублирования уже нет: осталась только пиктограмма. Это необходимо, чтобы приучить детей правильно читать язык условных обозначений. Поэтому на первом этапе работы с упражнениями, отсылающими к словарям, необходимо прежде всего уточнить у детей, какой же словарь имеется в виду. Так, упражнения 14 и 15 работают со словарем «Произноси правильно»*.

**Примечание.* Каков принцип подбора слов в словаре «Произноси правильно»? Здесь представлены слова, в которых чаще всего делаются орфоэпические ошибки (по статистике отдела фонетики Института русского языка РАН), а также слова из текстов учебников «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», содержащие орфоэпические сложности.

Цель этого упражнения – не только еще раз обратить внимание детей на разное качество согласных звуков и на разницу слов-названий предметов по родам, но и заставить читать подряд (с целью выбрать нужные слова) все слова, содержащие орфоэпическую проблему.

После того как самостоятельный этап работы закончится, важно перейти к проверке, а значит, к чтению всех слов подряд по цепочке с обсуждением того, нужно ли было выписывать данное слово и почему.

Во время этого чтения вслух важно следить за правильным произношением.

Дети должны выписать такие слова: *автор, аккордеон, ансамбль, батальон, ветеринар, вымпел* (объясните им, что *гантель* – существительное ж.р.), *дельфин, император, квартал, композитор, корень, музей* (напомните детям, что звук [й'] – звонкий и не имеет пары по звонкости/глухости), *навильон, спортсмен, чемпион*.

VI. С. 20. Упражнение 15. Перед тем как побудить детей сделать звукобуквенный разбор слов *купе* и *кафе*, очень важно, чтобы они нашли эти слова в словаре «Произноси правильно»: словарь обозначает твердость второго согласного звука в каждом слове. Именно необозначение этой твердости является той ошибкой, которую можно допустить в звукобуквенном разборе данных слов.

VII. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 10.

VIII. Итог урока.

Урок 11. Контрольная (самостоятельная) работа

Задачи урока:

- Подвести промежуточный итог повторения орфограмм 2-го класса;
- проверить, как усвоены
 - словообразование;
 - представление о начальной форме слова;

– звукобуквенный разбор слова.

Формировать регулятивные УУД:

- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнять работу над ошибками с помощью Обратного словаря, определяя название орфограммы (по терминологии методики – это *тип* орфограммы).

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1(с. 20–22), ч.2 (Обратный словарь).

I. Оргмомент.

II. С. 20–22. **Контрольная работа** (в 32-х словах есть орфограммы), Правописание слов: *в саду, листопад, в доме, половицы, не скрипят, молчит, собачья, будка, скворечник, сеновал, в рот, воды, на дорожку, не спешит, травинками, шушит, воздушный, воздушной, ножкой, бьет.*

Школьники делают звукобуквенный разбор слова *сад*: [сат];

показывают образование слов *дорожка* и *травинка*: *дорог/а* → *дорог/;* *дорог/* + *к* + ... = *дорожк/а*; *трав/а* → *трав/;* *трав/* + *инк* + ... = *травинк/а*.

III. Выполнение этой работы и взаимная проверка (дети меняются тетрадями с соседом по парте)

IV. Работа над ошибками с использованием форзацев учебника.

Освоение этой методики работы над ошибками – специальная работа, которой нужно уделить особое внимание.

Учитель показывает, как выполнять работу над ошибками на конкретных примерах.

– У кого есть ошибка на безударный гласный в корне слова? Открываем оборот обложки в начале учебника и проверяем, есть ли здесь такая орфограмма. Если ее здесь нет, значит, она указана в самом конце учебника.

– Нашли? Сколько заданий есть на эту орфограмму? Несколько?

– Выполняйте первое из этих заданий. Все задания предполагают использование Обратного словаря. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению задания.

– На какую еще орфограмму вы допустили ошибку?

– Давайте найдем ее название на обороте обложки учебника и выполним одно из заданий, которое там предлагается.

– Как вы думаете, почему учебник предлагает не одно задание на одну орфограмму, а несколько? Возможно ли, что в следующей самостоятельной или контрольной работе некоторые из вас снова сделают подобную ошибку? Конечно, возможно: не так-то легко освоить сразу все орфограммы. Понимаете теперь, почему заданий на каждую орфограмму несколько?

V. Если нет ошибок или остается достаточно времени: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 11.

VI. Итог урока.

Урок 12. Текст, его тема и основная мысль

Задачи урока:

Формировать

- понятие о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений.
- представление об основных характеристиках текста:
 - тематическая определенность и завершенность;
 - связь предложений между собой по смыслу;
 - наличие основной мысли или главного переживания автора;
 - предложения текста подготавливают или развивают его основную мысль;
- умение определять основную мысль текста.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч. 2 (с. 14–17).

Упражнение 4. Дети сравнивают две записи на общую тему (о ежах): набор отдельных предложений и текст. Школьники выясняют, что все предложения первой записи связаны между собой по смыслу, имеют общую тему (подготовка ежа к зиме) и к ней проще подобрать название, а каждое предложение второй записи рассказывает о чем-то своем и не связано с предыдущими по смыслу.

Ученики вместе с учителем разбирают упражнение 5. Это упражнение направлено на повторение еще одной важной характеристики текста: предложения в тексте передают ход событий, подготавливают или развивают его основную мысль, поэтому важна их (предложений) последовательность. Требуется устно изменить последовательность предложений, чтобы запись превратилась в текст (четвертое предложение должно быть шестым, а седьмое – восьмым).

Урок 13. Части речи. Имя существительное

Задачи урока:

- Формировать понятие о частях речи, систематизируя сведения о разных группах слов, которые умеем выделять в речи.
- Ввести термины для знакомых групп слов (слова-названия предметов назвать существительными, слова-названия признаков – прилагательными, слова-названия действий – глаголами), а также термин «часть речи».
- Выявить постоянные признаки имени существительного.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 23–26); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. С. 23. Упражнение 16. Дети отвечают на вопросы учебника, называя слова, обозначающие предметы, признаки, действия, и слова, служащие для связи слов в предложениях. Затем распределяют слова на четыре группы:

- 1) *ушастый, сосновая, теплый*; 2) *топать, дышит, сопел*;
- 3) *ежик, скамейка, село*; 4) *над, под, в*.

Первые три группы слов дети относят к самостоятельным частям речи, а последнюю (предлоги) – к служебной части речи.

III. С. 24. Определение понятия «часть речи». Учитель читает определение на плакате Летучей Мыши с остановками, со ссылками на материал упражнения 16. Для того чтобы дети смогли наглядно убедиться, какую роль выполняют служебные и самостоятельные части речи, им предлагается составить предложение из отдельных слов, которые даны в учебнике после определения частей речи. Даны слова: *отобрал, котёнок, мышонок, вкусный, бутерброд, сыр*. Учитель выясняет, что называют эти слова (действие, предметы, признаки). Это самостоятельные части речи. Вместе с детьми составляется предложение: *Котёнок отобрал у мышонка вкусный бутерброд с сыром*. (Это предложение учитель записывает на доске.) Ребята видят, что для того чтобы получилось предложение, пришлось добавить два слова-помощника *у* и *с*. Эти слова ничего сами не называют, а только помогают составить предложение. Следовательно, это служебные части речи.

После этого еще раз повторяем, какие части речи можно назвать самостоятельными, а какие – служебными.

IV. Следующий материал учебника (с. 25–26) содержит немного упражнений по письму, поскольку идет усвоение понятий «имя существительное» и «имя прилагательное». Поэтому уроки, посвященные этому материалу, могут сочетаться с уроками по развитию речи, посвященными письменными видами работ (письменному изложению, письменному сочинению по картине).

V. С. 25. Узнав, почему слова-названия предметов называют существительными, выполняем упражнение 17. Дети называют существительные: *дождик, из тучки, колючки*. Потом записывают их дважды: *дождик – дождик; тучка – из тучки; колючка – колючки*. Определив род имен существительных, дети должны прийти к выводу: изменить их род невозможно.

Существительные меняются по числам: *дождик – дождики; тучка – тучки*. Выполнив практическую часть работы, дети приходят к выводу, что постоянным признаком имени существительного является род, а не число.

VI. С. 26. Упражнение 18. Сравнив формы выделенного слова (*тучки – тучки*), дети должны прийти к выводу, что эти формы похожи только внешне, а на самом деле это разные формы: в первом случае это форма мн.ч., а во втором – форма ед.ч.

Это становится понятным только из контекста предложений.

(Дети это скажут по-своему: другие слова в предложениях помогают это понять.) Начальная форма выделенного слова: *тучка*.

VII. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 12.

VIII. Итог урока.

Урок 14. Имя существительное

Задачи урока:

Закреплять

- знания и умения различать род и число существительного;
- понятие «форма» слова; начальная форма слова.

Формировать

- представление о морфологических признаках существительного;
 - умение читать условные сокращения, имеющиеся в словарной статье Толкового словаря, используя знания о грамматических признаках существительных;
- регулятивные УУД:
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 26–29); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. С. 26–28. Упражнение 19. При выполнении этого упражнения дети сначала отвечают на все вопросы, поставленные учебником, объясняют значение букв, стоящих в словаре после каждого существительного, а затем, дойдя до конца этого упражнения, возвращаются к его началу и выполняют задание, сформулированное в начале, то есть рассказывают о выписанном ими слове как о части речи. Например: КАТЕР – это имя существительное, обозначает предмет, начальная форма – *катер*, отвечает на вопрос: что?, изменяется по команде вопросов: *есть катер – нет катера*. (Можно добавить, что изменяется также и по числам: *катер – катера*.) Существительное мужского рода. Поскольку мы только начинаем осваивать морфологическую характеристику слова, не нужно добиваться никакого жесткого порядка в характеристике части речи. Важно, чтобы сначала было сказано, что обозначает часть речи, на какой вопрос отвечает, и указана начальная форма. А порядок всего остального может быть факультативным.

III. 1. С. 28. Упражнение 20. Дети выписывают слова в две группы: 1) *енот, голубь, человек, улитка, малыш, паук*; 2) *карандаш, карточка, дым, шерсть*.

Если вы хотите расширить этот список, не давайте названий растений, поскольку биологическая характеристика (растения – живые!) расходится с лингвистической (растения – неодушевленные).

2. Затем детям предстоит записать существительные в две группы по другому основанию. Слова распределяются на слова ж.р. и слова м.р.: 1) *улитка, карточка, шерсть*; 2) все остальные.

IV. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 13.

V. Итог урока.

Урок 15. Имя существительное

Задачи урока:

Закреплять

- умение характеризовать существительное, используя известные морфологические признаки;
- понятие «форма» слова; начальная форма слова;
- умение определять род существительного, стоящего в форме мн.ч.

Формировать

- умение читать символику, имеющуюся в словарной статье Обратного словаря, используя знания о составе слова;
- регулятивные УУД:
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 29–31); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ПРАЗДНИК (записать слово, а У. № 14 Т.1 задать домой)

III. С. 29. Упражнение 21. Дети записывают предложение и обнаруживают, что в нем три главных существительных: *дубы, сосны, ели* и одно неглавное – *в лесу*. После того как подчеркнута основа предложения, дети записывают существительные в два столбика: 1) *в лесу*; 2) *дубы, сосны, ели*. Узнав на плакате Летучей Мыши, как определить род существительных, стоящих во мн. числе, дети распределяют существительные в два других столбика: 1) *лес, дуб*; 2) *сосна, ель*. Затем зачитывается определение имени существительного, которое дала Анишит Йокоповна. Сначала оно просто зачитывается, а потом учитель просит детей по очереди читать его с остановками, иллюстрируя своими примерами.

IV. С. 30. Упражнение 22. Упражнение должно быть выполнено в такой форме:

для верблюда – верблюд (одуш., ед.ч., м.р.);

блюда – блюдо (неодуш., мн.ч., ср.р.);

сыр – сыр (неодуш., ед.ч., м.р.);

сметану – сметана (неодуш., ед.ч., ж.р.);

котлету – котлета (неодуш., ед.ч., ж.р.).

V. С. 31. Упражнение 23. Открыв Обратный словарь на с. 176, ученики убедятся в том, что все слова с основой на -тель одушевленные.

Дети сначала устно называют глаголы, от которых образованы данные существительные: *искать, покупать, избирать, спасать, писать, читать, мечтать* и т. д.

Затем рассматривают примеры образования этих слов и, наконец, сами показывают словообразование на трех примерах.

При ответе на последний вопрос упражнения («Что общего в составе этих слов?») можно попросить детей показать это графически: выделить общий для всех слов суффикс -тель-. Если дети захотят полностью разобрать слова по составу, обратите их внимание на глаголы на -ать в Обратном словаре на с. 177: там голубым цветом выделен глагольный суффикс -а-. Это позволит им и во всех своих словах выделить глагольный суффикс -а-, стоящий перед суффиксом -тель-. Не забудьте выделить приставки в словах: *по/куп/а/тель* и *из/бир/а/тель*.

В слове *иск/а/тель* корень -иск-.

VI. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 14.

VII. Итог урока.

Урок 16. Части речи. Имя прилагательное

Задачи урока:

Формировать

- понятие «имя прилагательное»;
- представление об изменении прилагательного по родам и числам;
- понятие о мужском роде прилагательного, как начальной форме прилагательного, в которой его можно найти во всех словарях и справочниках;
- уяснить взаимосвязи в речи прилагательного и существительного, зависимость имени прилагательного от имени существительного, как основную характеристику прилагательного.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 32–35); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. 1. С. 32. В упражнении 24 по материалам собственных наблюдений школьники приходят к выводу, что прилагательное в своих изменениях зависит от имени существительного, к которому относится, и что оно изменяется по родам и числам.

Существительные *братик Миша* – м.р., а значит, и зависимое от них имя прилагательное *рыжий* – тоже м.р. Прочитав первые две строчки по-другому (*Ох, до чего ж она рыжая, моя новая сестричка Маша!*), дети убеждаются в том, что род прилагательного *рыжий* изменился, поскольку изменился род существительных, к которым оно относится: *рыжая сестричка Маша*.

2. В стихотворении есть две формы множественного числа этого прилагательного: *волосы – рыжие, ресницы – рыжие*. Это позволит детям прийти к выводу, что имя прилагательное изменяется по родам и числам.

3. С. 33. После выполнения упражнения 24 дети зачитывают определение имени прилагательного, данное Анишит Йокоповной, и иллюстрируют его собственными примерами.

III. С. 33. Упражнение 25. В Толковом словаре на букву В есть только два прилагательных, которые должны обнаружить дети: *вешний, взрытый*.

Форма записи:

Вешний, -яя, -ее.

Взрытый, -ая, -ое.

Записав прилагательные, согласно требованиям учебника, дети сообщают, что прилагательные в словаре стоят в начальной форме, то есть в форме мужского рода, а буквосочетания, стоящие за ними, указывают на изменения по родам: на форму женского и среднего рода. После этого дети читают определение прилагательного на плакате Летучей Мыши на с. 34 и иллюстрируют его своими примерами.

IV. С. 34. Упражнение 26.

Возможные варианты выписанных словосочетаний: *по широкому листу, маленькие букашки*.

Будет лучше, если дети выпишут словосочетание вместе с вопросом:

по листу (какому?) зеленому; или: по листу (какому?) широкому; или: букашки (какие?) маленькие.

В последнем случае дети говорят, что начальная форма прилагательного – *маленький*, что оно обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой?

В предложении стоит в форме мн. числа и отвечает на вопрос: какие?; а также может изменяться по числам: *маленький – маленькие*, а в форме единственного числа – по родам: *маленький, маленькая, маленькое*; может изменяться по команде вопросов: *есть букашки (какие?) маленькие; нет букашек (каких?) маленьких*.

V. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 15.

VI. Итог урока.

Урок 17. Диктант по итогам повторения за 2-й класс (На выбор учителя)

Урок 18. Имя прилагательное

Задачи урока:

Закреплять

- понятие «имя прилагательное»;
- правописание прилагательного с непроизносимым согласным в корне;
- представление о процессе словообразования, как о способе проверки не только состава слова, но и правописания.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 35–37); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ШОССЕ (У. № 17; Т.1)

III. С. 35. Упражнение 27. Цель упражнения – показать детям путь образования слов с непроизносимым согласным. Если школьник видит, какой суффикс участвовал в образовании слов, он начинает понимать их состав, а значит, осознанно относиться к их написанию.

Как образовались слова *властный, контрастный, местный, радостный, устный, капустный, грустный*?

власть/ → власть/; власть/ + н + ый = власт/н/ый;

контраст/ → контраст/; контраст/ + н + ый = контраст/н/ый;

мест/о → мест/; мест/ + н + ый = мест/н/ый;

радость/ → радость/; радость/ + н + ый = радост/н/ый;

уст/а → уст/; уст/ + н + ый = уст/н/ый;

капуст/а → капуст/; капуст/ + н + ый = капуст/н/ый;
грусть/ → грусть/; грусть/ + н + ый = груст/н/ый.

Словосочетания со словами *ненастный, несчастный, известный, честный, яростный*:
ненаст/н/ая погода или *ненаст/н/ый день*;
несчаст/н/ая птичка или *несчаст/н/ое лицо*;
извест/н/ый поэт или *извест/н/ое дело*;
чест/н/ый труженик или *чест/н/ое слово*;
ярост/н/ый ветер или *ярост/н/ая буря*.

Значения последних двух слов из списка (*корыстный и бекорыстный*) самим детям будет непросто объяснить. Поэтому можно дать им эти слова в каком-нибудь минимальном контексте. Например: «Друг помог мне решить трудную задачу. Это была совершенно бескорыстная помощь».

– Что в данном случае означает слово «бескорыстная» (это какая помощь)?

– Правильно, это такая помощь, когда человек не ждет никакой благодарности, не стремится извлечь для себя никакой выгоды.

А «корыстная помощь» – это какая помощь? (Помощь, рассчитанная на извлечение выгоды для себя).

– Корыстный человек – это какой человек? (Ничего не делающий для других просто так).

IV. С. 36. Упражнение 28. Цель упражнения – работа над орфограммой «непроизносимый согласный в корне слова» и формирование умения работы над ошибками.

Правописание слов с обозначенными звуками и пропущенными буквами: *грустно, вкусный, съел, обед, капустный, грыз, ужасно, грустным, не был*.

Пары родственных слов, которые должен выписать школьник: *грустно – грустным; капустный – капусту*.

V. С. 36–37. Упражнение 29. Правописание слов с обозначенными звуками и пропущенными буквами: *с шишкой, кедровка, ловко, заготовка*.

Проверочные слова для разных орфограмм в слове «кедровка»: *кедровка (кедр), кедровка (кедровый)*.

VI. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 16.

VII. Итог урока.

Урок 19. Глагол

Задачи урока:

Формировать

– представление об особой части речи «глагол», введя термин «глагол» для слов-названий действий.

Закрепить

умения:

– задавать вопрос к глаголу в начальной форме;

– образовывать начальную форму глагола, ориентируясь на вопрос к глаголу, имеющему контекст;

– писать глаголы с разделительным Ъ, обращая внимание на состав слова – на наличие приставки и на то, с какой буквы начинается корень;

познавательные УУД:

– умение работать с Толковым словарем, использовать разные виды избирательного чтения.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с. 37–37); Рабочая тетрадь 1.

I. Оргмомент.

II. Словарное слово ТОПОР (У. №19; Т.1)

III. С. 37. Упражнение 30. Особенность глаголов на букву З в Толковом словаре состоит в том, что здесь есть один глагол несовершенной формы и два глагола совершенной формы.

Поэтому дети сразу смогут убедиться в том, что глаголы в начальной форме отвечают на вопросы: что делать? и что сделать? Глаголы, которые должны выписать школьники: *заковылять, засмолить, зреть*.

IV. С. 37–38. Упражнение 31. Цель упражнения – обратить внимание на орфограмму «парный по звонкости/глухости согласный в середине и на конце слова», дальнейшее формирование представлений о составе слова.

В результате выполнения этого упражнения дети запишут 19 слов. Если, с точки зрения учителя, этого мало для письменной работы (многие дети нуждаются в упражнениях, цель которых – списывание, поскольку у них слабо развита орфографическая внимательность, «зоркость»), то можно дать текст этого упражнения для домашнего списывания с заданием подчеркнуть все орфограммы.

Примеры выписанных детьми пар слов:

*по травке – трава,
мягкой – мягонький,
паук – пауки,
козявка – козявочка,
риб – грибы,
лягушки – лягушечка,
рыб – рыба,
мушки – мушечка.*

Глаголы в начальной форме: *пересмотреть, перетрогать, повертеть*. Разбор глаголов по составу не должен вызвать особых трудностей. Суффикс начальной формы -ть- дети уже умеют выделять. Глагольные суффиксы -е- и -а- дети тоже научились видеть (в Обратном словаре на -Ь, на -ть глагольные суффиксы, стоящие перед -ть, окрашены голубым цветом). Определить приставки несложно. Для этого достаточно употребить эти же глаголы с другими приставками:

*пере/смотреть – по/смотреть – вы/смотреть;
пере/трогать – по/трогать; по/вертеть – за/вертеть.*

Состав слов: *пере/смотр/е/ть; пере/трог/а/ть; по/верт/е/ть*.

Если дети в качестве родственного слова к слову *перетрогать* найдут слово тронуть, нужно сказать им, что в этих двух словах корни немного отличаются: трог/тро, поскольку в слове тронуть корень «тро» – тро/ну/ть. Если дети к слову повертеть подберут родственное слово *верчу*, надо сказать о чередовании согласных в корне: *верт/верч*.

V. С. 38. Упражнение 32. Цель упражнения – формирование умения приводить глагол к начальной форме; делать звукобуквенный разбор слова, выделенного рамочкой. Начальные формы глаголов: *ныхтеть, соблюдать*.

Если учитель захочет побудить детей разобрать слова по составу, важно, чтобы подбор родственных слов или форм слов был достаточно убедительным. Например: *ныхтеть – ныхчу*. Эта пара позволит правильно выделить корень слова и отметить чередование согласных в корне: *ныхт/е/ть*. Или: *со/блюдать – на/блюдать*.

Здесь нужно правильно выделить приставку. Но с корнем могут быть сложности, если школьники приведут в пример форму слова *соблюсти*. Тогда учитель должен будет показать состав слов (*со/блюд/а/ть; со/блюс/ти*) и прокомментировать его. Сказать, что кроме суффикса -ть для обозначения начальной формы глагола используются также суффиксы -ти и -чь* (*вез/ти, полз/ти, цвес/ти; беречь, лечь*).

*Примечание. Сложность с суффиксом -чь состоит в том, что в этих глаголах происходит наложение «чь», которое входит в корень, на -чь, которое является суффиксом глагола, показывающим его начальную форму. Мы вынуждены все это проговаривать, чтобы учитель представлял себе все сложности, с которыми он столкнется, если решится дополнить упражнение другими видами работы.

Сложность звукобуквенного разбора состоит в том, что дети должны пометить мягкость начального звука [й'], а также отметить глухой звук на конце слова: [й'ош].

VI. С. 38–39. Упражнение 33. Цель упражнения – закреплять написание слов с разделительным Ъ, обращая внимание на состав слов – на наличие приставки и на то, с какой

буквы начинается корень. Дети должны выписать первую группу слов с Ъ: объ/еда́ть, подь/еда́ть, съ/еда́ть, оть/еда́ть.

Кроме того, детям необходимо задуматься над нюансами смысла слов, которые сообщают словам разные приставки. Это возможно только тогда, когда есть хотя бы минимальный контекст. Путем «примерок» смысла каждого слова с Ъ к разным минимальным контекстам школьник добивается точного употребления слова. Примеры словосочетаний: подьедать (или съедать) все до крошки; отьедать по маленькому кусочку; объедать более слабых (например, птичек); съедать все без остатка. Ближе всего по значению глаголы *съедать* и *подьедать* (последний имеет несколько значений; в нашем случае он используется в разг.-прост. значении «съедать все без остатка»).

VII. Домашнее задание: тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 18.

VIII. Итог урока.

Урок 20. Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в тексте

Задачи урока:

Учиться

- вглядываться в детали картины;
- определять тему картины и главное переживание автора;
- составлять и использовать план для устного рассказа по картине;
- понимать содержательность названия живописного произведения.

Пособия для урока: Учебники «Русский язык», ч. 2 (с. 19–20; 20–21), «Литературное чтение».

I. Дети находят в учебнике «Литературное чтение» в «Музейном Доме» картину Клода Моне «Прогулка».

Ученики рассматривают репродукцию.

II. Обсуждают вопросы к репродукции в упражнении 6.

Приведем примерные ответы на вопросы.

1. Автор хотел рассказать о прогулке дамы с ребенком или поделиться своим впечатлением об особом дне?

Дети обнаружат, что лица дамы и ребенка, детали их одежды не проработаны; контуры их фигур немного размыты.

Нужно подвести школьников к мысли, что художника интересовало пейзажное окружение фигур, свет и воздух вокруг них.

2. В чем же необычность этого дня? Какое время года писал художник? Постарайся как можно точнее рассказать о погоде в этот день.

Художник изображает солнечный день в середине или в конце лета (трава довольно высокая, цветущая и уже выгоревшая на солнце). Необычность этого дня в том, что он одновременно солнечный, жаркий и очень ветреный. Благодаря быстрому движению облаков по небу и колышущейся от ветра травы создается впечатление свежести и простора.

3. Для чего даме зонтик: она боится дождя или защищается от солнца? Как художник показывает нам, что погода ветреная?

Нужно обратить внимание детей на солнечные блики на одежде людей и на траве. Дети должны отметить, что дама закрывает зонтом лицо от солнечных лучей, на мальчике – широкополая шляпка, которая тоже защищает от солнца.

Можно объяснить школьникам, что есть специальные зонты от солнца, которые делают из легкой, промокаемой, но плотной ткани. То, что погода ветреная, видно по тому, как юбка спиралью закручивается вокруг женской фигуры, как пригибается и колышется трава, как быстро проносятся по небу легкие облачка.

4. Вернись к названию картины. Как ты думаешь, оно выражает тему картины или впечатление, переживание автора?

Школьники вспомнят, что картина называется «Прогулка».

Это название выражает тему картины, так как на ней изображена именно прогулка дамы с ребенком. Если же говорить о впечатлении, которым делится с нами художник, то это впечатление свежести солнечного и одновременно ветреного летнего дня.

5. Сначала составь и запиши план своего рассказа. А затем расскажи о тех впечатлениях, которыми поделился с нами художник.

III. Примерный план устного рассказа по картине может быть таким:

1. Что изображено на картине?
2. Чем необычен летний день, который изобразил художник?
3. Какими впечатлениями хотел поделиться с нами автор?

Задачи урока:

Формировать

умение различать тему и основную мысль текста.

представление, что текст может быть написан как для выражения какой-то основной мысли, так и для передачи какого-то главного переживания, впечатления.

Школьники вместе с учителем выполняют упражнение 7.

Смысл этого упражнения в том, чтобы дети продолжили учиться определять тему, различать основную мысль и главное переживание автора, которое в нем выражено. Первый блок (первые два абзаца) вопросов направлен на то, чтобы дети обратили внимание практически на каждое предложение текста.

Тема этого текста определяется по первому предложению: это рассказ о хорошем, погожем дне. Затем школьники придут к выводу, что выделенные предложения выражают главное переживание автора: его желание насладиться каждой минутой солнечного теплого дня, который неожиданно появился среди пасмурной осени.