

Схема анализа урока, в которой нашли отражение требования к современному уроку с учетом ФГОС НОО. В левой колонке представлены характеристики урока, соответствующие особенностям развивающего обучения и отвечающие требованиям нового Госстандарта. В правой колонке даны характеристики традиционного урока или описание недостатков в его проведении. Урок, имеющий подобные параметры, не отвечает требованиям Госстандарта. В центре дана оценочная шкала.

Предлагаемая схема может быть использована для анализа и оценки посещенных уроков, в том числе открытых уроков. Схему можно использовать и для самоанализа и самооценки. Она позволит оценить степень освоения новых требований к уроку и соответствие урока ФГОС НОО.

Схема дополнена и некоторыми традиционными параметрами, которые остаются актуальными при переходе к новым стандартам, например, выделены разделы «Организационный аспект урока», «Педагогическая техника учителя» и др.

Если схема используется полностью, то выполняется комплексный анализ урока. Но возможно и выборочное применение схемы. В этом случае организуется аспектный анализ урока.

Содержательный аспект урока		
<i>1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся</i>		
Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития учащихся	5 4 3 2 1	Содержание учебных заданий не соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса (является слишком сложным либо достаточно простым, рассчитанным на зону актуального развития учащихся)
<i>2. Реализация компетентностного подхода</i>		
Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью	5 4 3 2 1	Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода. Отсутствует связь обучения с жизнью, теории с практикой
<i>3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий</i>		
На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации	5 4 3 2 1	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуации
<i>4. Развивающая направленность заданий</i>		
Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер	5 4 3 2 1	Задания развивающего характера практически отсутствуют. Преобладают задания обучающего характера
Структура и логика построения урока		
<i>5. Структура урока</i>		
Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета	5 4 3 2 1	Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета
<i>6. Логика построения урока</i>		
Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий. Обоснованное соотношение частей урока	5 4 3 2 1	Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. Соотношение частей урока не продумано
Методический и технологический аспекты урока		
<i>7. Формы учебной работы</i>		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Рационально используется работа детей в парах и микрогруппах. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока	5 4 3 2 1	Формы учебной работы являются однообразными. Преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся. В процессе индивидуальной самостоятельной работы учащихся класса один из учеников выполняет это же задание на доске
<i>8. Методы обучения и методические приемы</i>		
На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности детей, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся	5 4 3 2 1	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос — ответ»
<i>9. Характер используемой наглядности</i>		
Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.)	5 4 3 2 1	Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.п.)
<i>10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения</i>		
Используемая наглядность функциональна, т.е. используется для решения определенной учебно-практической задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития	5 4 3 2 1	Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития, используются нецелесообразно
<i>11. Организация оперативной обратной связи</i>		
Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает	5 4 3 2 1	Не продумана организация оперативной обратной связи. Учитель не отслеживает усвоение

усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные)		детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются
<i>12. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей</i>		
Ведется тонкий учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока)	5 4 3 2 1	Работа строится в расчете на «среднего» ученика, индивидуальные особенности детей не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения
Деятельностный аспект урока		
<i>13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности</i>		
На уроке обеспечена положительная учебная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	5 4 3 2 1	Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Дети демонстрируют низкий уровень учебной мотивации
<i>14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания</i>		
На уроке ставятся перед детьми учебные задачи, дети их осознают. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов действия	5 4 3 2 1	На уроке вообще не ставятся перед детьми задачи деятельности или ставятся преимущественно практические задачи. Учащиеся не осознают целей своей деятельности, не понимают способов действия, с помощью которых выполняются задания
<i>15. Формирование познавательных УУД</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (моделирование, логические действия, смысловое чтение и др.)	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала
<i>16. Формирование регулятивных УУД</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.). Урок имеет рефлексивную направленность	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель
<i>17. Формирование коммуникативных УУД</i>		
Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.)	5 4 3 2 1	Отсутствует выполнение коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя
<i>18. Характер активности детей</i>		
Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность. Дети выступают в роли субъектов деятельности	5 4 3 2 1	На уроке активен преимущественно учитель. Дети в основном слушают учителя и выполняют задания по образцу. Ученики выступают в роли объектов воздействия учителя
Организационный аспект урока		
<i>19. Темп проведения урока</i>		
Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий	5 4 3 2 1	Темп урока чересчур быстрый (многие дети не успевают выполнять задания) или чересчур медленный (много пауз, затянутость отдельных этапов урока и т.п.). Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий
<i>20. Организация класса, дисциплина</i>		
Четкая организация класса, управление учителем деятельностью детей и их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса детей к выполнению заданий и их включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время проведения парной и групповой работы	5 4 3 2 1	Отсутствие четкости в организации класса. Либо наблюдается плохая дисциплина детей на уроке, неумение учителя ею управлять, либо дисциплина поддерживается за счет жестких мер со стороны учителя и боязни наказаний со стороны детей
Коммуникативный и личностный аспекты урока		

<i>21. Организация учебного сотрудничества</i>		
Организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Стиль общения гибкий с преобладанием демократичного	5 4 3 2 1	Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Дети боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий
<i>22. Психологический климат урока</i>		
На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к детям	5 4 3 2 1	Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами
<i>23. Учет личностных особенностей учащихся</i>		
На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся	5 4 3 2 1	Личностные особенности детей на уроке не учитываются
Педагогическая техника учителя		
<i>24. Владение речью</i>		
У учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он владеет голосом	5 4 3 2 1	Речь учителя недостаточно выразительная, он допускает речевые ошибки, говорит слишком тихо или громко, монотонно
<i>25. Владение невербальными средствами общения</i>		
Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения	5 4 3 2 1	Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства
Самоанализ урока учителем		
<i>26. Формулировка учителем целей урока</i>		
Учитель четко и конкретно формулирует как развивающие, так и дидактические цели урока	5 4 3 2 1	Учитель формулирует цели недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие)
<i>27. Соотнесение учителем целей и результатов урока</i>		
Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет, какие цели удалось реализовать, а какие нет, и по какой причине	5 4 3 2 1	Учитель не может соотнести цели и результаты урока

Рекомендации по использованию схемы

. Можно проставлять необходимые баллы в распечатанной схеме. В процессе анализа урока в бланке обводится балл в соответствии с критериями оценки:

5 — соответствует полностью характеристике развивающего обучения (записанному слева);

4 — соответствует в основном характеристике развивающего обучения (записанному слева);

3 — имеются отдельные черты как развивающего обучения (записанные слева), так и традиционного обучения (записанные справа);

2 — соответствует в основном характеристике традиционного обучения (записанному справа);

1- соответствует полностью характеристике традиционного обучения.

Баллы обводятся либо по ходу наблюдения урока, либо после его завершения. Балльная оценка позволяет сделать выводы о качестве проведенного урока и его соответствии ФГОС. Если преобладают оценки 5 и 4, то урок соответствует ФГОС, а если оценки 2 и 1, то не соответствует. Можно найти и суммарный коэффициент: находится сумма всех поставленных баллов, а затем делится на количество пунктов, по которым проводился анализ (делится на 27, если использовались все пункты). Если получен коэффициент больше 3, то урок соответствует требованиям стандарта, меньше 3 — не соответствует.

Для оценки конкретного урока можно использовать специальный бланк (см. ниже).

Ф.И.О. учителя:	
Класс:	Учебный предмет: Дата:
Тема урока:	
Параметр оценки	Балл
1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся	5 4 3 2 1
2. Реализация компетентностного подхода	5 4 3 2 1
3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий	5 4 3 2 1
4. Развивающая направленность заданий	5 4 3 2 1
5. Структура урока	5 4 3 2 1
6. Логика построения урока	5 4 3 2 1
7. Формы учебной работы	5 4 3 2 1
8. Методы обучения и методические приемы	5 4 3 2 1
9. Характер используемой наглядности	5 4 3 2 1
10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения	5 4 3 2 1
11. Организация оперативной обратной связи	5 4 3 2 1
12. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей	5 4 3 2 1
13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности	5 4 3 2 1
14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания	5 4 3 2 1
15. Формирование познавательных УУД	5 4 3 2 1
16. Формирование регулятивных УУД	5 4 3 2 1
17. Формирование коммуникативных УУД	5 4 3 2 1
18. Характер активности детей	5 4 3 2 1
19. Темп проведения урока	5 4 3 2 1
20. Организация класса, дисциплина	5 4 3 2 1
21. Организация учебного сотрудничества	5 4 3 2 1
22. Психологический климат урока	5 4 3 2 1
23. Учет личностных особенностей учащихся	5 4 3 2 1
24. Владение речью	5 4 3 2 1
25. Владение невербальными средствами общения	5 4 3 2 1
26. Формулировка учителем целей урока	5 4 3 2 1
27. Соотнесение учителем целей и результатов урока	5 4 3 2 1