

*«Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.
Это развращает, морально калечит человека –
и ничто не может возвестить того,
что упущено в самой главной сфере,
где человек должен быть труженником,
в сфере мысли»*

А.В. Сухомлинский.

Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

К функциям исследовательского подхода в обучении относятся: воспитание познавательного интереса; создание положительной мотивации учения и образования; формирование глубоких, прочных и действенных знаний; развитие интеллектуальной сферы личности; формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности; развитие познавательной активности и самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- г) в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- д) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Учебное исследование – это категория деятельности, которая является иерархической, педагогически управляемой системой взаимодействий субъектов, направленная на познание окружающего мира, в результате которой происходит появление объективно и субъективно нового научного знания или нового качества уже известного знания и овладение учащимися исследовательскими умениями.

Принципы учебно-исследовательской деятельности:

1. *Принцип иерархичности;*
2. *Принцип самоорганизации;*
3. *Принцип сотрудничества;*
4. *Принцип продуктивности;*
5. *Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии;*
6. *Принцип индивидуализации;*

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **ИНДУКТИВНЫЙ;**
- **ДЕДУКТИВНЫЙ;**
- **МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ;**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;**
- **ПРОБЛЕМНЫЙ;**

ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **СОПОСТАВЛЕНИЕ;**
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВА;**
- **ВЫДВИЖЕНИЯ ГИПОТЕЗ;**