

Проверочные тестовые работы Русский язык, математика, чтение

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Предлагаемые тесты по русскому языку, математике и чтению позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 2 класса соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 2 класс, как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений — умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной, ситуации.

Структуры проверочных работ по русскому языку и математике идентичны: каждая работа состоит из 12 тестовых заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета во 2 классе. И в русском языке, и в математике выделено по три блока. В русском языке это фонетика, состав слова и орфография. В математике — арифметические действия с натуральными числами, текстовые задачи и геометрический материал.

Структура тестовой работы по чтению слегка отличается в силу специфики учебного предмета. В этой работе дети должны сначала прочитать художественный текст, а затем выполнить 10 тестовых заданий, проверяющих общее понимание текста, умение найти в нем информацию, содержащуюся в явном и в неявном виде, и т. д.

На выполнение каждой тестовой работы отводится один урок.

Работы по русскому языку, математике и чтению нельзя проводить в течение одного дня, желательно провести тестирование во вторник, среду и четверг на втором или третьем уроке.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию. По мере завершения работы ученики выходят из класса.

Типы используемых заданий

По своей сложности тестовые задания по русскому языку, математике и чтению разделены на три группы:

— первая группа — так называемые базовые задания. Они составляют половину от всех заданий и проверяют, как усвоены требования программы;

— вторая группа — задания повышенной сложности. Они составляют 33% от всех заданий (по четыре в каждом учебном предмете). Эти задания не превышают требований Программы, но либо даются в непривычной для второклассника формулировке, либо их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика или точного знания алгоритма действия и т. п. Таким образом, эта группа заданий проверяет те же знания, что и первая группа, но усложнена проверкой сформированности учебных умений и познавательной деятельности учащихся.

— третья группа — задания высокого уровня сложности. Они составляют 17% от всех заданий (по два в каждом учебном предмете). Эти задания проверяют, усвоили ли учащиеся материал, который имеется и в программах обучения, и во всех учебниках, но не входит в число обязательных требований к знаниям учащихся, оканчивающих 2 класс и характеризующих удовлетворительный уровень усвоения знаний.

Общие подходы к оцениванию проверочных тестовых работ

За каждое правильно выполненное задание (отмечен верный вариант ответа) ученик получает один балл. Допускаются исправления в работе, так как это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля. Это специально оговаривается в Инструкциях для ученика и для учителя, детям показывается способ исправления ошибки.

Работа в целом оценивается уровнем выполнения — высокий, средний, низкий.

— Если ученик верно выполнил по русскому языку или математике 11–12 заданий, он получает 11–12 баллов — это высокий уровень выполнения работы. Таким образом, высоким уровнем считается такое выполнение теста, когда ученик выполнил все базовые задания, все задания повышенной сложности и хотя бы одно задание высокого уровня сложности. Высокий уровень выполнения тестовой работы свидетельствует о том, что ученик полностью усвоил программу обучения, у него сформирован самоконтроль, он контролирует себя по ходу выполнения задания, постоянно соотнося свои действия с формулировкой задания. Таким ученикам имеет смысл в дальнейшем обучении давать более сложные задания, привлекать их к объяснению другим учащимся способов выполнения заданий. Эти учащиеся опережают своих одноклассников в развитии познавательной деятельности и в формировании элементов учебной деятельности.

— Если ученик верно выполнил по этим учебным предметам от 6 до 10 заданий, он получает 6–10 баллов — это средний уровень выполнения работы. Таким образом, верхняя граница среднего уровня — выполнены все базовые задания и все задания повышенной сложности. Нижняя граница среднего уровня — выполнены только базовые задания, но они выполнены полностью. Средний уровень выполнения тестовой проверочной работы характерен для большого контингента учащихся. Эти ученики не должны вызывать особой тревоги у учителя, так как ими выполняются все программные требования, у многих достаточно хорошо сформирован и самоконтроль. Те учащиеся, которые получили более высокие баллы (8–10), ориентируются и в заданиях, данных в непривычной для них формулировке, так как усвоили способы выполнения заданий и могут их применять в разных условиях. Для учеников, получивших 6–7 баллов, это задача трудна, они легко справляются лишь с заданиями, данными в привычной для них форме. Учителю следует обратить внимание на то, как он дает задания классу, постараться уйти от единственной формы формулировки задания, делать ее более разнообразной и специально показывать учащимся, как одно и то же задание можно по-разному сформулировать.

— Если ученик получил по русскому языку или математике меньше 6 баллов, значит, он не смог выполнить даже базовых заданий. Это низкий уровень выполнения проверочной работы, так как ученик не выполнил обязательных требований Программы, соответст-

вующих удовлетворительному уровню усвоения знаний. Низкий уровень выполнения заданий — тревожный сигнал для учителя: ученик не усвоил программных требований. Чем ниже полученный ребенком балл, тем больше у него проблем со знанием программного материала. Ученики, выполнившие тестовую проверочную работу на низком уровне, нуждаются в дополнительных занятиях. Учитель, видя, какие именно из первых шести заданий не выполнены учеником, легко определяет, какие разделы программы им плохо усвоены, и должен найти возможность помочь такому ученику ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

— В связи с тем, что проверочная работа по чтению содержит не 12, а 10 тестовых заданий, уровни выполнения этой работы оцениваются иным количеством баллов: высокий уровень выполнения — 9 или 10 баллов, средний уровень — от 5 до 8 баллов (5, 6, 7 или 8 баллов), низкий уровень — менее пяти баллов.

Проведение проверочных тестовых работ

Если Вы сочтете необходимым, то за два-три дня до проведения проверочных тестовых работ напомните своим ученикам способ выполнения тестового задания.

Прежде всего скажите детям, что они не должны писать свой ответ, его необходимо выбрать из четырех ответов и отметить галочкой. Обратите внимание учеников на то, что верным в этих заданиях является только один ответ.

Можно провести с классом тренировочные упражнения.

Русский язык

Задание. Найди группу родственных слов. Поставь галочку (✓) в окошке рядом с правильным ответом.

глаз, глазик, очки, глазоньки ☐

рыба, рыбак, рыбный, рыбачить ☐

гроза, грозовой, гроздь, грозный ☐

нос, носовой, носильщик, носик. ☐

Учитель вызывает к доске ученика, вместе с классом обсуждает каждый вариант ответа, ученики находят верный ответ (второй ответ) и на доске рядом с ним в квадратике ставится галочка. Напомните классу, что после выполнения всей работы нужно ее обязательно проверить и, если найдена ошибка, сначала зачеркнуть неверный ответ (показ на доске ☒), а потом отметить новый.

Математика

Для правильного выполнения некоторых заданий необходимо произвести вычисления. Покажите классу на доске, как это нужно сделать при выполнении тестовых заданий.

Задание. В грузовом составе было 20 вагонов. На одной станции отцепили 4 вагона, а на другой — 5 вагонов. Сколько вагонов осталось в поезде?

16 ☐

11 ☐

15 ☐

9 ☐

$$20 - 4 = 16; \quad 16 - 5 = 11$$

Решая эту задачу, обратите внимание учащихся на то, что все вычисления, записи делаются на свободном месте рядом с ответами. После того как ответ получен, нужно найти его среди четырех ответов и отметить галочкой (✓) в нужном окошке. И снова повторите, что если кто-то отметил неправильный ответ, а потом заметил свою ошибку, нужно аккуратно зачеркнуть неверный ответ (показ на доске ☒), а потом отметить правильный.

Чтение

Ребята! Давайте прочитаем небольшой текст.

Дима вышел во двор. Ярко пригревало весеннее солнце, по дорожкам текли ручьи. На деревьях весело чирикали воробьи.

Задание. В какое время года произошло событие, о котором рассказывается в тексте. Поставь галочку (✓) рядом с правильным ответом.

зимой ☐

весной ☐

летом ☐

осенью ☐

Учитель вызывает к доске ученика, который находит верный ответ и на доске рядом со вторым ответом в квадратике ставит галочку. Напомните классу, что после выполнения всей работы нужно ее обязательно проверить и, если найдена ошибка, сначала зачеркнуть неверный ответ (показ на доске ☒), а потом отметить новый.

Инструкция для учащихся

Инструкция для учащихся по русскому языку и математике

Перед вами задания по русскому языку (математике). Внимательно читайте каждое задание. К каждому заданию дано четыре ответа, только один из них правильный. Нужно выбрать и отметить галочкой (✓) тот ответ, который вам кажется правильным. Галочку нужно поставить в клеточку, справа от правильного ответа. (Учитель при этом может нарисовать на доске вертикально четыре квадратика — как на бланке тестирования — и показать, как отметить выбранный верный ответ.) Если кто-то хочет изменить свой ответ, отметить другой, сначала зачеркните тот ответ, который отметили раньше (показ на доске ☒), а потом отметьте новый ответ.

Инструкция для учащихся по чтению

Ребята! Сегодня мы будем выполнять интересную работу по чтению. На первой странице вы видите текст, который должны прочитать про себя. На следующих страницах — задания, которые вы должны выполнить. Посмотрите, к каждому заданию дано четы-

ре возможных варианта ответа, но только один из них правильный.

Нужно очень внимательно прочесть все четыре ответа, если кто-то не может сразу выбрать правильный ответ, не помнит, как написано в рассказе, вернитесь к тексту рассказа на первой странице, перечитайте его, после этого снова прочтите четыре варианта ответа, выберите тот ответ, который вам кажется правильным. Рядом с правильным ответом в квадратике поставьте галочку (✓). Если кто-то отметил ответ, а потом проверил себя и понял, что ошибся, неправильно выбрал ответ, аккуратно, наклонной линией (показ на доске ☒), зачеркните ошибочно поставленную галочку и поставьте ее в другой квадратик рядом с верным ответом.

В задании № 7 вам нужно вспомнить, в какой последовательности происходили события в рассказе, и пронумеровать предложения. Обратите внимание, цифра 1 уже поставлена, первое предложение отмечено, вам нужно пронумеровать остальные предложения, поставив цифры 2, 3, 4, 5 рядом с нужным предложением.

Работайте спокойно, не спешите, внимательно читайте ответы на каждый вопрос, вспоминайте рассказ, перечитывайте его, чтобы найти верный ответ. У вас достаточно времени, вы всё успеете сделать.

После того как закончите работу, обязательно проверьте, на все ли вопросы вы ответили, не пропустили ли чего-нибудь, правильно ли выбрали ответы.

ОТВЕТЫ

Математика

Номер задания	Номера верных ответов по каждому варианту			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	3	3	2
2	3	2	2	3
3	2	3	2	3
4	2	2	3	2
5	3	3	2	3
6	2	2	2	2
7	1	3	4	1
8	3	2	3	4
9	4	2	2	2
10	4	3	4	3
11	2	2	2	4
12	2	3	1	3

Русский язык

Номер задания	Номера верных ответов по каждому варианту			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	3	4	2
2	2	2	2	2
3	2	3	4	2
4	2	2	2	2
5	1	4	3	1
6	2	2	4	2
7	1	2	2	2
8	2	3	2	3
9	3	2	2	2
10	2	3	2	2
11	2	2	2	2
12	3	3	3	3

Чтение

Номер задания	Номера верных ответов по каждому варианту			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	2	2	3	3
2	3	3	2	2
3	2	2	2	2
4	2	3	3	3
5	2	2	2	3
6	1	2	3	2
7	3	3	2	4
	1	4	1	3
	2	1	3	1
	4	2	4	2
8	3	3	2	3
9	3	3	3	3
10	2	2	3	2

Математика

Вариант 1

Фамилия _____

Имя _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $8 + 9 = \dots$

18 ☐

17 ☐

19 ☐

16 ☐

2. Отметь ✓ правильный ответ. $26 - 9 = \dots$

18 ☐

19 ☐

17 ☐

16 ☐

3. Отметь ✓ правильное решение.

$30 - 6 = 23$ ☐

$40 - 8 = 32$ ☐

$50 - 7 = 33$ ☐

$40 - 9 = 32$ ☐

4. Отметь ✓ правильный ответ. $54 + 18 = \dots$

82 ☐

72 ☐

76 ☐

73 ☐

	5	4
+		
	1	8

5. Отметь ✓ правильный ответ. $61 - 24 = \dots$

35 ☐

36 ☐

37 ☐

43 ☐

	6	1
-		
	2	4

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

В автобусе ехали пассажиры. Когда из автобуса вышли 8 пассажиров, в нём осталось 14 пассажиров. Сколько пассажиров было в автобусе?

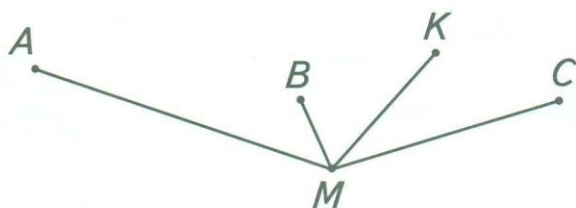
$14 - 8 = 6$ (п.) ☐

$14 + 8 = 22$ (п.) ☐

$(14 - 8) + 14 = 20$ (п.) ☐

$(14 + 14) - 8 = 20$ (п.) ☐

7. Отметь ✓ верное утверждение.



- Длина отрезка MA равна 4 см. ☐
 Длина отрезка MB равна 4 см. ☐
 Длина отрезка MC равна 4 см. ☐
 Длина отрезка MK равна 4 см. ☐

8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

- 8 см ☐
 6 см ☐
 7 см ☐
 9 см ☐



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день девочка прочитала 20 страниц, во второй день на 7 меньше, а в третий день 25 страниц. Сколько страниц прочитала девочка за два последних дня?

- 13 страниц ☐
 33 страницы ☐
 45 страниц ☐
 38 страниц ☐

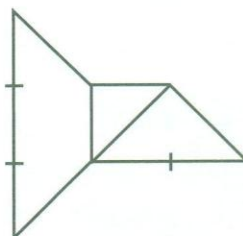
10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ●, чтобы сложение было выполнено верно. $68 + \bullet 5 = 93$

- это 3 ☐
 ● это 1 ☐
 ● это 4 ☐
 ● это 2 ☐

	6	8
+	●	5
	9	3

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников чтобы составить данную фигуру.

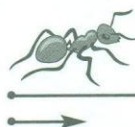
- 9 ☐
 7 ☐
 8 ☐
 6 ☐



12. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

Длина стебелька 47 см. Муравей прополз 17 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

- на 30 см ☐
 на 13 см ☐
 на 20 см ☐
 на 14 см ☐



Математика**Вариант 2****Фамилия** _____**Имя** _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $7 + 9 = \dots$

- 18 ☐
17 ☐
16 ☐
15 ☐

2. Отметь ✓ правильный ответ. $24 - 9 = \dots$

- 13 ☐
15 ☐
16 ☐
17 ☐

3. Отметь ✓ правильное решение.

- $30 - 7 = 22$ ☐
 $40 - 6 = 36$ ☐
 $50 - 9 = 41$ ☐
 $50 - 9 = 43$ ☐

4. Отметь ✓ правильный ответ. $53 + 19 = \dots$

- 62 ☐
72 ☐
73 ☐
82 ☐

	5	3
+	1	9

5. Отметь ✓ правильный ответ. $84 - 36 = \dots$

- 38 ☐
52 ☐
48 ☐
58 ☐

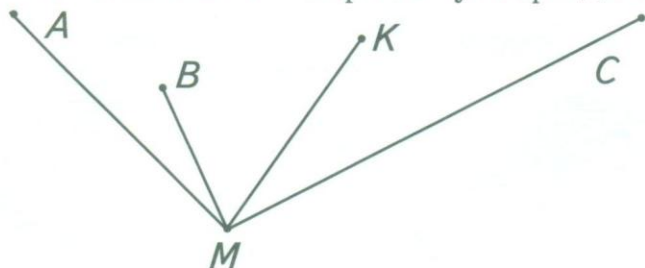
	8	4
-	3	6

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

В вазе лежали яблоки. Когда из вазы взяли 7 яблок, в ней осталось 12 яблок. Сколько яблок было в вазе?

- $12 - 7 = 5$ (ябл.) ☐
 $12 + 7 = 19$ (ябл.) ☐
 $(12 - 7) + 12 = 17$ (ябл.) ☐
 $(12 + 12) - 7 = 17$ (ябл.) ☐
-

7. Отметь ✓ верное утверждение.



- Длина отрезка MA равна 6 см. ☐
 Длина отрезка MB равна 6 см. ☐
 Длина отрезка MC равна 6 см. ☐
 Длина отрезка MK равна 6 см. ☐

8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

- 9 см ☐
 5 см ☐
 6 см ☐
 4 см ☐



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день в инкубаторе вылупилось 30 цыплят, во второй день на 4 меньше, а в третий день 12 цыплят. Сколько цыплят вылупилось в инкубаторе за последние два дня?

- 26 цыплят ☐
 38 цыплят ☐
 42 цыплёнка ☐
 56 цыплят ☐

10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ●, чтобы сложение было выполнено верно. $54 + \bullet 7 = 91$

- это 2 ☐
 ● это 4 ☐
 ● это 3 ☐
 ● это 5 ☐

	5	4
+	●	7
	9	1

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников, чтобы составить данную фигуру.

- 10 ☐
 8 ☐
 9 ☐
 7 ☐



12. Отметь ✓ правильный ответ.

Длина стебелька 46 см. Божья коровка проползла 16 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

- на 30 см ☐
 на 20 см ☐
 на 14 см ☐
 на 26 см ☐



Математика

Вариант 3

Фамилия _____

Имя _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $7 + 8 = \dots$

- 14 ☐
- 16 ☐
- 15 ☐
- 17 ☐

2. Отметь ✓ правильный ответ. $23 - 9 = \dots$

- 16 ☐
- 14 ☐
- 15 ☐
- 13 ☐

3. Отметь ✓ правильное решение.

- $40 - 7 = 32$ ☐
- $50 - 6 = 44$ ☐
- $30 - 4 = 28$ ☐
- $50 - 5 = 46$ ☐

4. Отметь ✓ правильный ответ. $55 + 16 = \dots$

- 61 ☐
- 72 ☐
- 71 ☐
- 81 ☐

	5	5
+	1	6

5. Отметь ✓ правильный ответ. $85 - 67 = \dots$

- 22 ☐
- 18 ☐
- 28 ☐
- 19 ☐

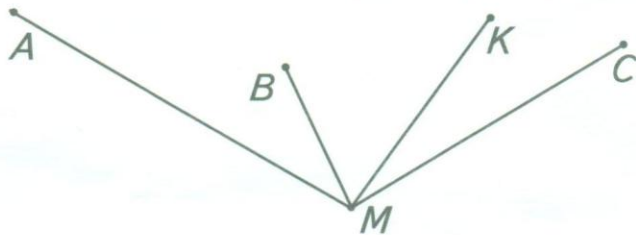
	8	5
-	6	7

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

На полке стояли журналы. Когда с полки сняли 9 журналов, на ней осталось 16 журналов. Сколько журналов было на полке?

- $16 - 9 = 7$ (ж.) ☐
- $16 + 9 = 25$ (ж.) ☐
- $(16 - 9) + 16 = 23$ (ж.) ☐
- $(16 + 16) - 9 = 23$ (ж.) ☐

7. Отметь ✓ верное утверждение.



- Длина отрезка *МА* равна 3 см. ☐
 Длина отрезка *МВ* равна 3 см. ☐
 Длина отрезка *МС* равна 3 см. ☐
 Длина отрезка *МК* равна 3 см. ☐

8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

- 7 см ☐
 8 см ☐
 6 см ☐
 5 см ☐



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день в магазине продали 20 коробок конфет, во второй день на 8 меньше, а в третий день 27 коробок. Сколько коробок конфет продано в магазине за последние два дня?

- 12 коробок ☐
 39 коробок ☐
 32 коробки ☐
 47 коробок ☐

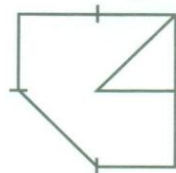
10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ●, чтобы сложение было выполнено верно. $38 + \text{●}6 = 84$

- это 5 ☐
 ● это 6 ☐
 ● это 3 ☐
 ● это 4 ☐

	3	8
+	●	6
	8	4

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников, чтобы составить данную фигуру.

- 8 ☐
 7 ☐
 9 ☐
 6 ☐



12. Отметь ✓ правильный ответ.

Длина стебелька 49 см. Улитка проползла 19 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

- на 11 см ☐
 на 30 см ☐
 на 20 см ☐
 на 29 см ☐



Математика**Вариант 4****Фамилия** _____**Имя** _____

1. Отметь ✓ правильный ответ. $6 + 8 = \dots$

- 16 ☐
14 ☐
15 ☐
13 ☐

2. Отметь ✓ правильный ответ. $27 - 9 = \dots$

- 17 ☐
19 ☐
18 ☐
16 ☐

3. Отметь ✓ правильное решение.

- $50 - 6 = 34$ ☐
 $30 - 2 = 26$ ☐
 $40 - 8 = 32$ ☐
 $40 - 7 = 34$ ☐

4. Отметь ✓ правильный ответ. $47 + 18 = \dots$

- 64 ☐
65 ☐
67 ☐
63 ☐

	4	7
+		
	1	8

5. Отметь ✓ правильный ответ. $92 - 53 = \dots$

- 45 ☐
41 ☐
39 ☐
37 ☐

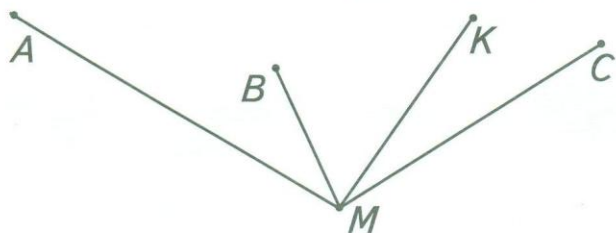
	9	2
-		
	5	3

6. Отметь ✓ правильное решение задачи.

В ящике были помидоры. Когда из ящика взяли 6 помидоров, в нём осталось 15 помидоров. Сколько помидоров было в ящике?

- $15 - 6 = 9$ (п.) ☐
 $15 + 6 = 21$ (п.) ☐
 $(15 - 6) + 15 = 24$ (п.) ☐
 $(15 + 15) - 6 = 24$ (п.) ☐
-

7. Отметь ✓ верное утверждение.



- Длина отрезка MA равна 5 см. ☐
 Длина отрезка MB равна 5 см. ☐
 Длина отрезка MC равна 5 см. ☐
 Длина отрезка MK равна 5 см. ☐

8. Не проводя измерений, определи длину отрезка.

- 6 см ☐
 4 см ☐
 8 см ☐
 5 см ☐



9. Отметь ✓ правильный ответ задачи.

В первый день посадили 30 кустов клубники, во второй день на 6 меньше, а в третий день 15 кустов клубники. Сколько кустов клубники посадили за последние два дня?

- 24 куста ☐
 39 кустов ☐
 45 кустов ☐
 54 куста ☐

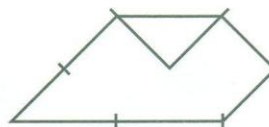
10. Отметь ✓, какую цифру надо поставить вместо ●, чтобы сложение было выполнено верно. $47 + \bullet 6 = 83$

- это 2 ☐
 ● это 4 ☐
 ● это 3 ☐
 ● это 5 ☐

	4	7
+	●	6
	8	3

11. Отметь ✓, сколько понадобится таких треугольников , чтобы составить данную фигуру.

- 9 ☐
 6 ☐
 8 ☐
 7 ☐



12. Отметь ✓ правильный ответ.

Длина стебелька 48 см. Гусеница проползла 18 см. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

- на 20 см ☐
 на 30 см ☐
 на 12 см ☐
 на 28 см ☐



Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. Выбери правильное утверждение.

Все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости. ☐

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные. ☐

Мягкость согласного обозначается только с помощью мягкого знака. ☐

Твёрдость согласного может быть обозначена буквами **е, ё, и, ю, я**. ☐

2. Написание какого слова не соответствует произношению?

горка ☐

голуби ☐

дубки ☐

птичка ☐

3. Выбери правильное утверждение.

Корень — это часть предложения. ☐

Общая часть родственных слов называется корнем. ☐

У родственных слов разные корни. ☐

В корне не выражено основное значение слова. ☐

4. Отметь слово, в котором правильно выделен корень.

морозный ☐

стена ☐

улетать ☐

выезд ☐

5. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы обозначить буквой безударный гласный в корне слова, надо

изменить слово или подобрать однокоренное, ☐

чтобы на гласный падало ударение ☐

запомнить написание всех безударных гласных ☐

записать его так, как он слышится ☐

подобрать любое слово ☐

6. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы проверить парный согласный по глухости-звонкости, надо изменить слово так, чтобы

этот согласный был ударным	<input type="checkbox"/>
после согласного стоял гласный	<input type="checkbox"/>
после согласного стоял глухой согласный	<input type="checkbox"/>
перед согласным стоял гласный	<input type="checkbox"/>

7. В каком слове нельзя проверить безударный гласный?

сапог ☐
глазной ☐

ковёр ☐
грачи ☐

8. Какое слово является проверочным для слова **речная**?

горечь ☐
реченька ☐

река ☐
речь ☐

9. В каком слове допущена ошибка?

ёж ☐
снег ☐

грязь ☐
столб ☐

10. Какое слово является проверочным для слова **ход**?

походка ☐
ходить ☐

хобот ☐
переход ☐

11. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

сучок ☐
жир ☐

добрый ☐
песок ☐

12. Найди и отметь группу родственных слов.

сила, силач, спортсмен, сильный	<input type="checkbox"/>
мышь, мышиная,мышлёный, мышонок	<input type="checkbox"/>
зима, зимний, зимовье, перезимовать	<input type="checkbox"/>
лес, лесная, лесок, лисёнок	<input type="checkbox"/>

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. Выбери правильное утверждение.

Твёрдость согласного может быть обозначена буквами **е, ё, и, ю, я**. ☐

Мягкость согласного обозначается только с помощью мягкого знака. ☐

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные. ☐

Все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости. ☐

2. Написание какого слова не соответствует произношению?

внучка ☐

рыбка ☐

сугробы ☐

птица ☐

3. Выбери правильное утверждение.

В корне не выражено основное значение слова. ☐

У родственных слов разные корни. ☐

Общая часть родственных слов называется корнем. ☐

Корень — это часть предложения. ☐

4. Отметь слово, в котором правильно выделен корень.

берёзка ☐

весна ☐

улететь ☐

повар ☐

5. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы обозначить буквой безударный гласный в корне слова, надо

подобрать любое слово ☐

запомнить написание всех безударных гласных ☐

записать его так, как он слышится ☐

изменить слово или подобрать однокоренное, ☐

чтобы на гласный падало ударение

6. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы проверить парный согласный по глухости-звонкости, надо изменить слово так, чтобы

перед согласным стоял гласный	<input type="checkbox"/>
после согласного стоял гласный	<input type="checkbox"/>
после согласного стоял глухой согласный	<input type="checkbox"/>
этот согласный был ударным	<input type="checkbox"/>

7. В каком слове нельзя проверить безударный гласный?

земля ☐
собака ☐

весёлый ☐
лиса ☐

8. Какое слово является проверочным для слова **лесник**?

лесной ☐
лисичка ☐

лес ☐
лесничий ☐

9. В каком слове допущена ошибка?

сугроб ☐
медвець ☐

клюв ☐
мёд ☐

10. Какое слово является проверочным для слова **указ**?

приказ ☐
казак ☐

указывать ☐
указка ☐

11. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

умный ☐
ширма ☐

грач ☐
уроки ☐

12. Найди и отметь группу родственных слов.

лень, ленивый, бездельник, лентяй	<input type="checkbox"/>
полёт, лето, летучая, летательный	<input type="checkbox"/>
золото, золотой, позолотить, золотистый	<input type="checkbox"/>
гриб, грибной, грипп, грибница	<input type="checkbox"/>

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. Выбери правильное утверждение.

Мягкость согласного обозначается только с помощью мягкого знака. ☐

Твёрдость согласного может быть обозначена буквами е, ё, и, ю, я. ☐

Все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости. ☐

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные. ☐

2. Написание какого слова не соответствует произношению?

ручка ☐

кукла ☐

зубки ☐

санки ☐

3. Выбери правильное утверждение.

У родственных слов разные корни. ☐

В корне не выражено основное значение слова. ☐

Корень — это часть предложения. ☐

Общая часть родственных слов называется корнем. ☐

4. Отметь слово, в котором правильно выделен корень.

зимний ☐

трава ☐

наварить ☐

приезд ☐

5. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы обозначить буквой безударный гласный в корне слова, надо

записать его так, как он слышится ☐

подобрать любое слово ☐

изменить слово или подобрать однокоренное, ☐

чтобы на гласный падало ударение ☐

запомнить написание всех безударных гласных ☐

6. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы проверить парный согласный по глухости-звонкости, надо изменить слово так, чтобы

после согласного стоял глухой согласный	<input type="checkbox"/>
перед согласным стоял гласный	<input type="checkbox"/>
этот согласный был ударным	<input type="checkbox"/>
после согласного стоял гласный	<input type="checkbox"/>

7. В каком слове нельзя проверить безударный гласный?

ведро ☐
капуста ☐

столбы ☐
письмо ☐

8. Какое слово является проверочным для слова **грибник**?

погреб ☐
гриб ☐

грибной ☐
грибница ☐

9. В каком слове допущена ошибка?

хлеб ☐
рукаф ☐

приз ☐
зуб ☐

10. Какое слово является проверочным для слова **дуб**?

дубки ☐
дубок ☐

дупло ☐
дублёр ☐

11. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

храбрый ☐
горошина ☐

чудак ☐
минута ☐

12. Найди и отметь группу родственных слов.

рисунок, рисовать, акварель, нарисовать	<input type="checkbox"/>
коса, косилка, сила, косить	<input type="checkbox"/>
ночь, ночник, заночевать, ночёвка	<input type="checkbox"/>
стол, столик, сталь, столовая	<input type="checkbox"/>

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. Выбери правильное утверждение.

Все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости. ☐

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные. ☐

Твёрдость согласного может быть обозначена буквами **е, ё, и, ю, я**. ☐

Мягкость согласного обозначается только с помощью мягкого знака. ☐

2. Написание какого слова не соответствует произношению?

внучка ☐

дубок ☐

травка ☐

школа ☐

3. Выбери правильное утверждение.

Корень — это часть предложения. ☐

Общая часть родственных слов называется корнем. ☐

В корне не выражено основное значение слова. ☐

У родственных слов разные корни. ☐

4. Отметь слово, в котором правильно выделен корень.

летний ☐

мосты ☐

переварить ☐

поезд ☐

5. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы обозначить буквой безударный гласный в корне слова, надо

изменить слово или подобрать однокоренное, ☐

чтобы на гласный падало ударение ☐

запомнить написание всех безударных гласных ☐

подобрать любое слово ☐

записать его так, как он слышится ☐

6. Выбери и отметь правильное утверждение.

Чтобы проверить парный согласный по глухости-звонкости, надо изменить слово так, чтобы

- этот согласный был ударным ☐
- после согласного стоял гласный ☐
- перед согласным стоял гласный ☐
- после согласного стоял глухой согласный ☐

7. В каком слове нельзя проверить безударный гласный?

стрела ☐
пенал ☐

слоны ☐
число ☐

8. Какое слово является проверочным для слова **светильник**?

световой ☐
ветер ☐

свет ☐
посветить ☐

9. В каком слове допущена ошибка?

флаг ☐
голупь ☐

груз ☐
сад ☐

10. Какое слово является проверочным для слова **груз**?

грусть ☐
грузить ☐

грузчик ☐
груздь ☐

11. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

молодой ☐
кружево ☐

книга ☐
чудо ☐

12. Найди и отметь группу родственных слов.

лес, лесник, сторожка, лесная ☐
зелень, зелёный, лень, зазеленить ☐
боль, больной, больница, заболеть ☐
свет, светлый, цвет, светлячок ☐

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли листики брусники и кивал головками иван-чай. На краю были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из куста высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал — это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, как в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу зубами вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают, и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом — медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

По Г. Снегирёву

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в этом тексте?

о том, как медведица учила медвежонка собирать малину ☐

о встрече человека и медвежонка ☐

о том, как растёт в тайге малина ☐

о лесном пожаре ☐

2. Где произошла встреча с медвежонком?

в сосновом бору ☐

в берёзовой роще ☐

в зарослях малины ☐

на берегу реки ☐

3. В какое время года произошла эта встреча?

весной ☐

летом ☐

осенью ☐

зимой ☐

4. Рассказчик убежал, потому что

ему надоел медвежонок ☐

испугался медведицы ☐

вспомнил, что потерял ружьё ☐

испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы ☐

5. Выбери правильное утверждение.

Медведица напала на рассказчика. ☐

Медвежонок оказался очень любопытным. ☐

Медвежонок испугался и убежал. ☐

Рассказчик видел медведицу. ☐

6. Как ты понимаешь выражение **кивал головками иван-чай?**

цветок наклонялся из стороны в сторону ☐

цветок звал человека ☐

цветок соглашался с происходящим ☐

цветок отцвёл и засох ☐

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

Медвежонок решил поиграть с человеком. ☐

Рассказчик собирал малину. ☒

Медвежонок вышел на свист. ☐

Рассказчик испугался и убежал. ☐

8. Главным образом автор хотел

описать внешний вид медвежонка ☐

объяснить, как растёт малина ☐

рассказать о поведении медвежонка ☐

описать таёжный лес ☐

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл. ☐

А у меня даже ружья нет! ☐

Медвежонок поиграть со мной захотел! ☐

Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать. ☐

10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?

Заросли малины ☐

Медвежонок ☐

Подаренная пуговица ☐

Медведица ☐

Чтение **Вариант 2**

Фамилия _____

Имя _____

Прочитай текст.

Всякий слышал, что ёж на колючках носит опавшие листья в норку, готовя её к зиме. Ловко так в рассказах-то получается: повалился ёж, наколол листву и унёс в норку. А я убедился, что это не так просто, когда как-то раз увидел в лесу ежа. Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два с боков, один на спине. Ему эта ноша ни почём, вдесятеро больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накалываются. Вот и приходится к норке бежать налегке.

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади. Вот старая сосна, под ней норка. Остановился ёж. Надо теперь листья снять, убрать в нору. А как снимешь листья? Лапкой не ухватить. Зубами — думать нечего. И не стряхнёшь — крепко сидят. Вот положение-то!

Стал ёж о корень тереться, сдирать листья. С боков содрал, а вот со спины — никак. Пыхтит от усердия, задними лапами помогает, а лист не снимается. Долго старался, а лист так и не снял. Постоял и отправился назад по тропинке.

Как скрылся он из глаз, я на полянку сбегал, принёс листьев, положил в нору. Очень уж мне хотелось ежу помочь. Такая тяжёлая работа у него!

По Э. Шиму

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- о том, как зимуют в своих норках ежи ☐
- о том, как ёжик переносит в норку листья ☐
- о том, как поймать ежа ☐
- о том, какие бывают рассказы о ежах ☐

2. Где расположена норка ежа?

- на сосне ☐
- на тропинке ☐
- под сосной ☐
- на полянке ☐

3. В какое время года произошла встреча с ежом?

- летом ☐
- осенью ☐
- зимой ☐
- весной ☐

4. Рассказчик принёс и положил в норку листья, потому что

- слышал про то, как ёж носит опавшие листья ☐
- в норку ☐
- ёж скрылся из глаз ☐
- захотел помочь ежу в устройстве норки ☐
- на поляне было много опавшей листвы ☐

5. Выбери правильное утверждение.

- Листья легко накалываются на иголки ежей. ☐
- Ёжику трудно снимать листья с колючек. ☐
- Ёжик снял все принесённые листья. ☐
- Ёжику тяжело было нести листья. ☐

6. Как ты понимаешь выражение **скрылся из глаз**?

- спрятался ☐
- стало не видно ☐
- закрыв глаза ☐
- появился ☐

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

Ёж снимал с иголок листья. ☐

Рассказчик помог ежу. ☐

Рассказчик увидел ежа. ☒

Рассказчик пошёл за ежом. ☐

8. Главным образом автор хотел

рассказать, какие у ежей иголки ☐

описать осенний лес ☐

рассказать, как трудно ежу на колючках носить
листья в норку ☐

описать норку ежа ☐

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

Вот и приходится к норке трусить налегке. ☐

Я на полянку сбегал, принёс листьев. ☐

Такая тяжёлая работа у ежа! ☐

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади. ☐

10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?

Осенняя прогулка ☐

Трудная работа ежа ☐

Опавшие листья ☐

Под сосной ☐

Чтение**Вариант 3****Фамилия** _____**Имя** _____

Прочитай текст.

Был тёплый день. Солнце стояло ещё высоко над горизонтом, когда я шёл по высохшему болоту. Летние перелётные птицы начали уже ранний отлёт на юг. Полетели чёрные стрижи, за ними ласточки-касаточки. Скоро наступит уральская осень.

Я осторожно шёл, прислушиваясь к звукам. Вдруг я услышал песенку. «Ласточка поёт», — подумал я. Шагнул и в изумлении остановился: звуки песенки доносились не с воздуха, а с земли. Я стал внимательно осматривать кочки, траву и вдруг увидел певунью. Это была желто-серенькая мышка-малютка.

Мышка сидела около болотной кочки и, не замечая меня, самозабвенно пела свою незатейливую песенку. Я читал о поющей мыши. Это самая маленькая мышка. Минуты две я стоял, слушая маленькую певунью.

Неожиданно под ногой у меня хрустнула сухая ветка. Мышка затихла и повернула голову в мою сторону. Встретилась со мной глазками, вздрогнула и мгновенно исчезла среди моховых кочек. Я стоял ещё несколько минут, терпеливо ожидая. Но мышка не возвратилась. Сотни километров я исходил по сухим болотам, но певунью-мышку встретил только раз.

По Ф. Тарханеву

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- о встрече человека с певуньей ласточкой ☐
- о том, как правильно ходить по болотам ☐
- о встрече человека с мышкой-певуньей ☐
- о тёплом солнечном дне ☐

2. Где произошла встреча?

- в лесу ☐
- на болоте ☐
- в воздухе ☐
- в доме ☐

3. В какое время года произошла встреча?

- весной ☐
- летом ☐
- осенью ☐
- зимой ☐

4. Маленькая певунья перестала петь, потому что

- летние перелётные птицы начали ранний отлёт на юг ☐
- скоро наступит осень ☐
- она испугалась человека ☐
- это самая маленькая мышка ☐

5. Выбери правильное утверждение.

- Встреча с певуньей продолжалась десять минут. ☐
- Мышки-певуны встречаются крайне редко. ☐
- Звуки песни доносились с воздуха. ☐
- Мышка возвратилась и запела вновь. ☐

6. Как ты понимаешь выражение **в изумлении остано-**
вился?

- быстро остановился ☐
- остановился с трудом ☐
- остановился от удивления ☐
- медленно остановился ☐

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

Рассказчик слышал пение. ☐

Рассказчик шёл по болоту. ☒

Неожиданно хрустнула ветка. ☐

Мышка испугалась и убежала. ☐

8. Главным образом автор хотел

описать приближение осени ☐

рассказать о редком явлении — поющей мыши ☐

описать мышку ☐

описать уральские болота ☐

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

Я стоял ещё несколько минут, терпеливо ожидая. ☐

Я осторожно шёл, прислушиваясь к звукам. ☐

Мышка сидела и самозабвенно пела свою песенку. ☐

Это была желтовато-серенькая мышка-малютка. ☐

10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?

Тёплый день ☐

На болоте ☐

Мышка-певунья ☐

Хруст ветки ☐

Прочитай текст.

В сумерках возвращался я из лесу домой, гляжу, по дороге ёж топает. Он тоже меня заметил, фыркнул и свернулся клубком: попробуй тронь! Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, стал углы обследовать, норку искать. Вскоре нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на этом валенке любил дремать толстый рыжий кот Барин.

Всю ночь до рассвета кот где-то бродил, а утром вернулся и хотел лечь на валенок, но вдруг почуял что-то неладное, выгнул спину дугой, мяукнул и выскочил на середину комнаты. Старый валенок ожил: чихал, пыхтел, фыркал, а в довершение всего из него выкатился какой-то серый колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я невольно подумал: теперь Барину спокойной жизни не будет.

День, другой, третий кот и ёж сторонились друг друга, а недели через три пообвыкли и помирились. После этого каждый вечер часам к девяти Фомка начинал стучать по блюдцу лапами: молока требовал. На зов ежа являлся кот, и частенько приятели ужинали вместе. Фомка и Барин стали настоящими друзьями.

По А. Баркову

Выполни задания. Ставь ✓ в ☐ рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- о том, как живут в лесу ежи ☐
- о том, как кот Барин невзлюбил ежа ☐
- о том, как подружились ёж и кот ☐
- о том, как ёжик напал на кота ☐

2. Где произошла встреча кота с ежом?

- на дороге ☐
- в комнате ☐
- в лесу ☐
- на крылечке ☐

3. В какое время произошла встреча кота и ежа?

- в сумерках ☐
- утром ☐
- вечером ☐
- ночью ☐

4. Кот испугался и прыгнул на шкаф, потому что

- он всю ночь до рассвета где-то бродил ☐
- ёжик хотел его ударить ☐
- ёжик, забравшийся в валенок, начал чихать, фыркать ☐
- он любил дремать на старом тёплом валенке ☐

5. Выбери правильное утверждение.

- Кот и ёж помирились через три дня. ☐
- Фомка никогда не просил молока. ☐
- Сначала рассказчик не верил, что кот и ёж подружатся. ☐
- Кот Барин не любил спать на старом валенке. ☐

6. Как ты понимаешь выражение **сторонились друг друга**?

- боялись друг друга ☐
- старались не встречаться ☐
- прятались друг от друга ☐
- ссорились друг с другом ☐

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

Ёж и кот стали друзьями. ☐

Кот испугался ежа. ☐

Рассказчик принёс домой ежа. ☒

Ёж забрался в старый валенок. ☐

8. Главным образом автор хотел

рассказать, чем кормить ежей ☐

описать первую встречу кота и ежа ☐

рассказать о том, что кот и ёж могут подружиться ☐

описать поведение лесных ежей в домашних условиях ☐

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

Всю ночь до рассвета кот где-то бродил. ☐

День, другой, третий кот и ёж сторонились друг друга. ☐

Фомка и Барин стали настоящими друзьями. ☐

Со страху кот прыгнул на шкаф. ☐

10. Какое название больше подходит к истории, рассказанной автором?

Колючая находка ☐

Как подружились ёж и кот ☐

Первая встреча ☐

Старый валенок ☐
