

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

от фундаментальных исследований
до инноваций

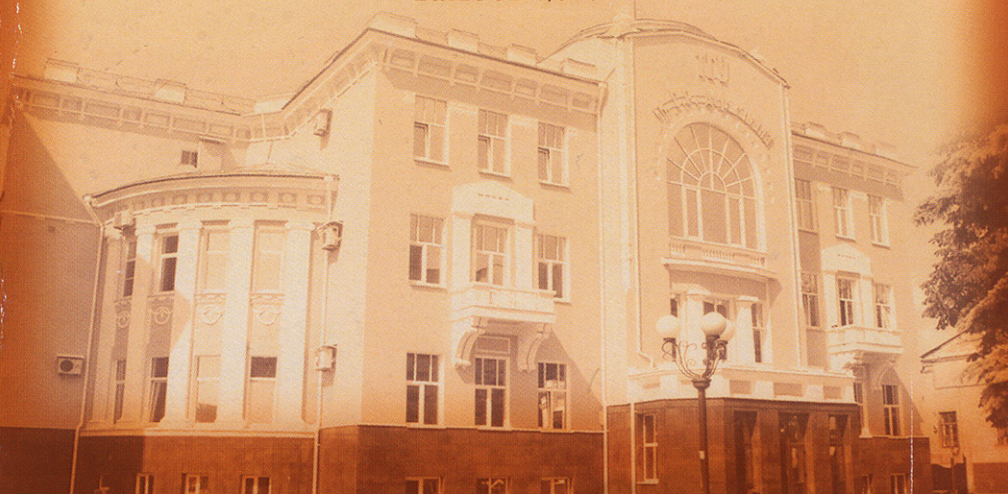
*К 95-летию высшего образования
на Тамбовщине*



МАТЕРИАЛЫ
VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

21 ноября 2013 г.

Тамбов 2013



УДК 159.9
ББК 88
П69

Ответственный редактор:

Уваров Е.А., доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Егорова Л.Х., кандидат педагогических наук, доцент;
Алешина И.Н., кандидат психологических наук, доцент;
Гущина Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : материалы VIII Международной научно-практической конференции. 21 ноября 2013 г. / отв. ред. Е.А. Уваров ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 286 с.

ISBN 978-5-89016-913-6

Сборник включает в себя материалы научно-практической конференции «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» за 2013 г. Концептуальной идеей проведения конференции и отбора материала для сборника явилось изучение и развитие теоретических и инновационных подходов в экспериментальной психологии и психологии развития.

Для студентов, аспирантов, магистрантов, преподавателей психологических кафедр вузов, психологов, ученых.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-89016-913-6

© ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2013

<i>Самохвалова А.Г.</i> Механизмы возникновения коммуникативных трудностей ребенка	67
<i>Татаринова О.А., Уваров Е.А.</i> Влияния жизненного ресурса на состояние неопределенности временной перспективы субъекта	72
<i>Тимофеева Т.С.</i> Личность потребителя в современной социальной ситуации	77

3. Психология современной семьи

<i>Антюфеева Е.А., Афанасьева И.В., Воробьева Л.А., Якушина Л.М.</i> Развивающие игры для гиперактивных детей	82
<i>Вязовова Н. В., Сысоева М. Н.</i> Неполная семья как фактор негативизации образа матери у подростков в неполной семье	86
<i>Демина А.А.</i> Формирование сенсорной компетентности детей младшего возраста посредством дидактических игр	90
<i>Дичева Е.Г.</i> Проблемы приемных семей и возможности их преодоления	92
<i>Ильинский С.В.</i> Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие супругов	96
<i>Киселева О.Ю.</i> Влияние семейного воспитания на мотивацию достижений детей младшего школьного возраста	99
<i>Мархель С.В.</i> Сохранение психологического здоровья приемного ребенка в замещающей семье	102
<i>Меркулова А.И.</i> Особенности понятий добра и добродетели в современной системе семейных отношений	105
<i>Овсяникова Е.А.</i> Мотивы усыновления и родительские установки будущих родителей-усыновителей в структуре их психологической культуры	108
<i>Смолярчук И.В., Волвянкина А.С.</i> Взаимосвязь ценностных ориентаций родителей и детей	115
<i>Смолярчук И.В., Плужникова Е.А.</i> Особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	119
<i>Солотина Е.В.</i> Нарушение семейного взаимодействия как фактор агрессивного поведения старших школьников	121
<i>Черкашин А.А.</i> Роль семейного фактора в возникновении делинквентности у подростков	123
<i>Четверткова Л.А., Уваров Е.А.</i> Особенности социально-психологических проблем молодой семьи в современном мире	126

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙ ДОБРА И ДОБРОДЕТЕЛИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А.И. Меркулова

Украина, АРК, г. Симферополь

В современности XXI века слова «добро» и «добродетель», «честность», «порядочность» не востребованы. И назвать эти понятия только чертами характера человека, безусловно, нельзя. Понятие это древнее, философское, глубокое и всеобъемлющее. В философском словаре слово «добро» объясняется так:

наиболее общее оценочное понятие, обозначающее позитивный аспект человеческой деятельности, является противоположностью зла. Идея добра отражает требования человека к деятельности. В рамках морального освоения мира добро играет такую же роль, какую в рамках научного познания играет истина, а в рамках художественного – красота. Термин «добро» обозначает:

- 1) объективную характеристику предмета, фиксирующую его совершенства в сочетании с эмоциональным одобрением (когда что-нибудь называют добром, при этом имеется в виду, что оно соответствует своему назначению (доброе сукно, добрый конь);
- 2) ценность, полезность предметов для человека, а также сами ценные и полезные для человека предметы (добрая весть, нажить добро);
- 3) нравственное качество человека и его поступков, делание добра (сделать добродетель, добрая женщина).

Понятие «добро» входит в состав специфических категорий философии и этики. В античной философии добро понималось как антоло-

гическое свойство, лежащее в основе всего сущего и позволяющее реализовать человеческое стремление к счастью. При этом одни философы связывали его с естественными потребностями людей (гедонизм), с законами природы (стоики), другие придавали самой идее добра высший антологический статус (Платон). В философии нового времени получило широкое распространение релятивистское понимание добра, сводящее его к полезности, общественному договору. С точки зрения Канта добро является свойством воли, но свойством объективным, выражающим ее нравственную, общезначимую природу. Гегель трактовал добро как единство субъективного и объективного, которое достигается в разумно организованном обществе. Диалектический материализм подчеркивал социальную обусловленность и историческую изменчивость представлений о добре, рассматривая его в соотношении со злом, включая их возможные переходы друг в друга. (2) Социально обусловленная, ситуативно детерминированная относительность представлений о добре не исключает абсолютность его содержания как нравственного императива. В этом смысле добро есть безусловное требование человечности, которое не может быть размечено на какие бы то ни было индивидуальные и групповые выгоды [1].

В словаре С.И. Ожегова так объясняются ключевые слова нравственности: «Добродетель – положительное нравственное качество, высокая нравственность.

Добродетельный – высоконравственный, проявляющий добродетель, полный добродетели.

Честный – проникнутый искренностью и прямотой, добросовестностью; выражающий такие свойства (Честный человек, честный труд, честное слово – выражение уверения в искренности чего-нибудь).

Порядочность – честность, неспособность к низким аморальным, антиобщественным поступкам.

Порядочный – честный, соответствующий принятым правилам поведения.

Честь:

- 1) достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности;
- 2) хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя;
- 3) целомудрие, непорочность (женщины);
- 4) почет, уважение» (3).

Воспитание детей, подростков, молодежи – привитие им нравственных норм, дающих им возможность стойкой нравственной позиции, победы над собой в каждом отдельном случае, конечно, требует

конструктивного взаимодействия со взрослыми. Формирование конвергенции – понимания, принятия и признания («правила трех П» А.В. Петровского) предполагает бережное, уважительное отношение к воспитаннику, к своему ребенку. В 19 веке в дворянских семьях к детям обращались «на Вы», подчеркивая этим несомненное достоинство маленьких людей. И если дети целовали руку матери и отцу, то они отдавали дань уважения старшим.

В XX, XXI веке отношение к детям в семье стало иным – зачастую панибратским. В неполных семьях дети стали выполнять роль друзей, подружек своих родителей, изменился и социальный статус подростков: они стали зарабатывать деньги: кто с 16, кто с 14, а кто и ранее. Не имея возможности в большинстве случаев работать официально, так как работодатели не хотят брать на себя ответственность за несовершеннолетних, дети выполняют различные работы нелегально, а иногда мигрируют в каникулярное время вместе с родителями в поисках работы. Такая деятельность не всегда соответствует «честному труду», а в отношениях со взрослыми – не до искренности, т.к. зарабатывание денег несовершеннолетними – занятие небезопасное, а может быть, и недостойное.

Задача семьи усложняется тем, что подростки становятся партнерами родителей.

Спасти положение можно только позитивным отношением к подростку во всех ситуациях. Растущий ребенок должен верить, что дома его – ждут всегда и готовы ему помочь в разрешении проблем.

Позиция школьных педагогов, социальных работников не должна нарушать «взрослой солидарности», однако позволять подросткам «руководить взрослыми» недопустимо. Способность на компромисс со стороны взрослых не должен привести подростка к мысли, что до него нет дела родителям. В снятие тревожности, конфликтности должен выступить и отчий дом, как защитное пространство, комфортная и устойчивая цитадель поддержки подростка родителями, братьями, сестрами.

Любовь взрослых как синоним добродетели никогда не проиграет в борьбе за детскую душу. И когда дети вырастают, они смогут уже сами бороться с преградами, помня уроки честности и доброты.

Рекомендации для работы с классом:

- 1) компаративные игры и тренинги;
- 2) годовой круг имен (что означает имя школьников, родителей, учителей);
- 3) совместные краеведческие экскурсии;

- 4) предметные исследования, творческие работы;
- 5) «Дневник поощрений», награды, благодарности как результат деятельности в учебном году;
- 6) постоянное сотрудничество с родителями учеников.

Литература

1. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: «Речь», 2001.
2. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М., 1991.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. «Русский язык». М., 1985.

МОТИВЫ УСЫНОВЛЕНИЯ И РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ-УСЫНОВИТЕЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.А. Овсяникова

Россия, г. Белгород

В нашей стране более 700 000 детей находятся в домах ребенка, в детских домах и интернатах. Многие из них юридически не имеют родителей. Всем понятно, что любому ребенку для полноценного развития нужна семья, любящие и заботливые родители, домашний уют.

Сегодня является общепризнанным, что усыновление – наиболее оптимальная форма решения проблемы сиротства, которая остро стоит перед современным российским обществом. В этой связи все более важным становится устройство детей-сирот и детей, лишившихся родительской опеки, в семьи усыновителей. Несмотря на то, что в последнее время наметилась тенденция активизации процесса усыновления, количество усыновленных детей, по сравнению с количеством устроенных на государственную опеку, остается все же не достаточным.

Несмотря на желание усыновить или оформить опекунство на ребенка, создать приемную семью, стать патронатным воспитателем, лишь немногие имеют возможность это осуществить.

Существующие в обществе стереотипы и предубеждения формируют определенные нормы и правила поведения, такие, как необходимость обязательного наличия в семье детей, обеспечение себе поддержки в «немогущей» старости благодаря детям, продолжение семейных традиций и расширение материального и социального капитала своей семьи и т.п. Социальные факторы, обуславливающие мотивацию кандидатов