

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**УМК:** "Английский язык" 6 класс Авторы: Ю. А. Комарова, И. В.

Ларионова, К. Макбет

**Тема урока:** «Wonderful Wildlife»

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

*Таблица 1*

**Технологическая карта урока**

<b>Цель урока</b>	Развитие и закрепление умений в устной и письменной речи по теме "Wonderful Wildlife", употребления Настоящего Продолженного, Настоящего Простого времен.	
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b> развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и грамматические знания по указанной теме; упорядочить, систематизировать умения по теме, развивать умения и навыки интерпретировать информацию из текста.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать логическое мышление, память, творческие способности учащихся, осознанные мотивы в учении; развивать коммуникативные способности; развивать рефлексию и навыки адекватного самооценивания.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать ответственность, трудолюбие, доброжелательное и бережное отношение к природе, животным; воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету; воспитывать чувство уважения к собеседнику и умение работать в коллективе.</p>	
<b>Планируемый результат</b> (система)	<b>Предметные умения</b> давать краткую характеристику	<b>УУД</b> <i>Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их</i>

<p>ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы)</p>	<p>явлениям; передавать основное содержание прочитанного и услышанного, употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; читать текст с детальным пониманием значимой информации, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; правильно применять грамматические знания на практике.</p>	<p><i>выполнения:</i></p> <p>формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе чтения, слушания, письма;</p> <p>умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), грамматические таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием заданий.</p> <p><i>Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества обучающихся:</i></p> <p>умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и умение договариваться между собой.</p> <p><i>Формирование регулятивных действий - действий контроля:</i></p> <p>приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, определение цели своей деятельности, планирование её, самостоятельное выполнение заданий по плану, оценивание и корректировка полученного результата.</p> <p><i>Личностные действия:</i></p> <p>самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве.</p>
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p><b>-endangered animals; adverbs of manner; The Present Continuous, The Present Simple</b></p>	

## Организация пространства

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
География История Русский Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Групповая</li> <li>• Парная</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК "Английский язык"</li> <li>• Компьютер, проектор</li> <li>• Карта памяти</li> </ul>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

*1 этап – организационный.*

*Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.*

Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише			Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
--	--	--	--	---	---	---

*2 этап – постановка целей и задач урока.*

*Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Подводит к цели урока с помощью самостоятельно составленного кроссворда на данную тему. (Инфоурок № материала ДВ - 311724 от 07.01.2016)	Вспоминают, что им известно по изучаемой теме; систематизируют информацию.	Самостоятельно формулируют познавательные цели.	Взаимодействуют с учителем и между собой во время отгадывания кроссворда.	Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.	Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
--	--	---	---	--	---	--

*3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.*

*Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых (видеоурок). 2. Работа в парах (учебник стр. 65).	Вспоминают названия животных и знакомятся с новыми.	Систематизируют полученные ранее знания по теме.	Отвечают на поставленные вопросы.	Воспринимают информацию, используя в своих ответах начальные фразы <i>I know..., I think..., In my opinion...</i>	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.	Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу

--	--	--	--	--	--	--

*4 этап - включение в систему знаний и повторения.*

*Цель: организация и построение алгоритма деятельности*

Предлагает обучающимся самостоятельно прочесть текст, не обращая внимания на незнакомые слова, выбрать правильные варианты ответов задания  (учебник стр. 138)	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Обсуждают, задают вопросы, выполняют упражнение.	Осознанно воспринимают и производят информацию на основе упражнения.	Читают, анализируют, концентрируют внимание на выборе информации.	Контролируют время, предоставленное для работы. Корректируют ошибки, восполняют пробелы.
--	--	---	--	--	---	--

*5 этап - организация применения лексико-грамматических знаний.*

*Цель: закрепление лексического материала на уровне высказывания, грамматических знаний и умений.*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Предлагает: 1. придумать сообщение для газеты о животных, занесенных в "Красную книгу" (работа в группах); 2. выполнить упражнение по грамматике. ( № ДВ313994)	Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.	Строят логические высказывания, систематизируют грамматические знания основных времен английского языка.	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы.	Осознанно воспринимают, грамматически и верно воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики.	Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и собеседника.	Слушают себя и собеседника, осуществляют само- и взаимоконтроль.
---	--	--	---	---	--	--

*6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задает учащимся домашнее задание: проект (учебник стр. 139).	Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определяют область применения полученных знаний.	Обсуждают, задают вопросы.	Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.

*7 этап – рефлексия деятельности на уроке*

*Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз <i>Now I know...</i> <i>Now I can...</i> <i>I don't know...</i>	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализируют результаты собственной деятельности.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывают собственное мнение, слушают других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку.

#### Список образовательных Интернет - ресурсов:

1. Инфоурок. Кроссворд на тему "Животные". Грамматическое упражнение на тему "Настоящее Продолженное время и Настоящее Простое время". Личные разработки.
2. [video.yandex.ru](http://video.yandex.ru)»фильмы на английском про животных