

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6

УМК: "Английский язык" 6 класс Авторы: Ю. А. Комарова, И. В.

Ларионова, К. Макбет

Тема урока: «Wonderful Wildlife»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Таблица 1

Технологическая карта урока		
Цель урока	Развитие и закрепление умений в устной и письменной речи по теме "Wonderful Wildlife", употребления Настоящего Продолженного, Настоящего Простого времен.	
Задачи	<p>Обучающие: развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и грамматические знания по указанной теме; упорядочить, систематизировать умения по теме, развивать умения и навыки интерпретировать информацию из текста.</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, память, творческие способности учащихся, осознанные мотивы в учении; развивать коммуникативные способности; развивать рефлексию и навыки адекватного самооценивания.</p> <p>Воспитательные: воспитывать ответственность, трудолюбие, доброжелательное и бережное отношение к природе, животным; воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету; воспитывать чувство уважения к собеседнику и умение работать в коллективе.</p>	
Планируемый результат (система	Предметные умения давать краткую характеристику	УУД <i>Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их</i>

<p>ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательно й программы)</p>	<p>явлениям; передавать основное содержание прочитанного и услышанного, употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; читать текст с детальным пониманием значимой информации, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; правильно применять грамматические знания на практике.</p>	<p><i>выполнения:</i> формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе чтения, слушания, письма; умение различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), грамматические таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием заданий. <i>Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества обучающихся:</i> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и умение договариваться между собой. <i>Формирование регулятивных действий - действий контроля:</i> приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, определение цели своей деятельности, планирование её, самостоятельное выполнение заданий по плану, оценивание и корректировка полученного результата. <i>Личностные действия:</i> самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>-endangered animals; adverbs of manner; The Present Continuous, The Present Simple</p>	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
География История Русский Биология	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> УМК "Английский язык" Компьютер, проектор Карта памяти

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

1 этап – организационный.

Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.

Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише			Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
--	--	--	--	---	---	---

2 этап – постановка целей и задач урока.

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Подводит к цели урока с помощью самостоятельно составленного кроссворда на данную тему. (Инфоурок № материала ДВ - 311724 от 07.01.2016)	Вспоминают, что им известно по изучаемой теме; систематизируют информацию.	Самостоятельно формулируют познавательные цели.	Взаимодействуют с учителем и между собой во время отгадывания кроссворда.	Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.	Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
---	---	---	---	--	---	--

3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.

Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых (видеоурок). 2. Работа в парах (учебник стр. 65).	Вспоминают названия животных и знакомятся с новыми.	Систематизируют полученные ранее знания по теме.	Отвечают на поставленные вопросы.	Воспринимают информацию, используя в своих ответах начальные фразы <i>I know..., I think..., In my opinion...</i>	Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.	Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу

--	--	--	--	--	--	--

4 этап - включение в систему знаний и повторения.

Цель: организация и построение алгоритма деятельности

Предлагает обучающимся самостоятельно прочесть текст, не обращая внимания на незнакомые слова, выбрать правильные варианты ответов задания (учебник стр. 138)	Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Обсуждают, задают вопросы, выполняют упражнение.	Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе упражнения.	Читают, анализируют, концентрируют внимание на выборе информации.	Контролируют время, предоставленное для работы. Корректируют ошибки, восполняют пробелы.
---	--	---	--	---	---	--

5 этап - организация применения лексико-грамматических знаний.

Цель: закрепление лексического материала на уровне высказывания, грамматических знаний и умений.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Предлагает: 1. придумать сообщение для газеты о животных, занесенных в "Красную книгу" (работа в группах); 2. выполнить упражнение по грамматике. (№ ДВ313994)	Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.	Строят логические высказывания, систематизируют грамматические знания основных времен английского языка.	Обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы.	Осознанно воспринимают, грамматически и верно воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики.	Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразы собеседника.	Слушают себя и собеседника, осуществляют само- и взаимоконтроль.
---	--	--	---	---	--	--

6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задает учащимся домашнее задание: проект (учебник стр. 139).	Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.	Определяют область применения полученных знаний.	Обсуждают, задают вопросы.	Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.

7 этап – рефлексия деятельности на уроке

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Предлагает учащимся выбрать окончания фраз <i>Now I know...</i> <i>Now I can...</i> <i>I don't know...</i>	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализируют результаты собственной деятельности.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывают собственное мнение, слушают других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку.

Список образовательных Интернет - ресурсов:

1. Инфоурок. Кроссворд на тему "Животные". Грамматическое упражнение на тему "Настоящее Продолженное время и Настоящее Простое время". Личные разработки.
2. video.yandex.ru»фильмы на английском про животных