



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVIII ВЕКА. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа «История России XVI – XVIII века. Всеобщая история. История Нового времени» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2012, Программы по истории 5-9 классы ФГОС под редакцией Данилова Д.Д. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

1. Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 кл. основной школы. – М.: Баласс, 2013.
2. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени». 7 кл. – М.: Баласс, 2013.
3. Данилов А.А. История России XVI – XVIII века: учебник для 7 кл. основной школы. – М.: Баласс, 2013.
4. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История России». 7 кл. – М.: Баласс, 2013.
5. Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Всеобщая история». 7 кл. – М.: Баласс, 2013.

Используемый учебно – методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории Средних веков истории России с древнейших времен до начала XVI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия Всеобщей истории Нового времени от современной мировой истории;
- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике российского общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия исторического развития России XVI – XVIII веков от истории России современного периода.

Цели:

- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- способствовать приобретению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, формированию толерантного отношения к представителям других народов и стран.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, способствующие развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Зачем изучать историю?

Изучение истории поможет человеку научиться решать ряд жизненных и практических задач.

1. Чтобы объяснить разнообразие современного общества с помощью общей картины исторического развития человечества: связывать различные факты и понятия, находить нужную информацию, ориентироваться в мире, понимать его. **Это 1-я и 2-я линии** развития – построение исторической картины мира (в фактах и понятиях). Исторические факты являются частью нашего современного культурного пространства (картины, художественные фильмы, книги...), в котором необходимо ориентироваться любому человеку. Следовательно, цель изучения истории для конкретного человека – овладеть умениями по использованию абстрактных общественно-исторических понятий и при необходимости наращивать свои знания, применяя их в повседневной жизни.

2. Чтобы рассматривать общественные процессы в развитии: объяснять причины и прогнозировать последствия. **Это 3-я линия** развития – формирование открытого исторического мышления. Зачастую в жизни нам необходимо просчитать последствия своего поступка, понять причины, мотивы поведения других людей. Без этого невозможно строить свою деятельность и общение. Умение выделять причины и прогнозировать последствия легче всего выращивать, изучая именно историю, это предполагает:

- во-первых, самостоятельное осмысленное выделение различных вариантов причинно – следственных взаимосвязей;
- во-вторых, восприятие исторических фактов как результата действий конкретных личностей, у каждой из которых были свои мотивы поведения, определившие характер этих событий.

3. Чтобы самостоятельно определяться в нравственных оценках общественных событий, опираясь на выработанную человечеством в процессе истории систему гуманистических ценностей, соотнося с ней свои и чужие поступки. **Это 4-я линия разви-**

тия – нравственное самоопределение. Как показывают исследования психологов, значительная часть наших сограждан не умеет объяснять, почему они занимают ту или иную позицию. Этому необходимо учить, в том числе и на уроках истории. Причем ученик может занять любую позицию по предложенной теме, проблемной с точки зрения эмоциональной оценки. Оцениваться должно только его умение объяснить свою позицию и обосновать ее с помощью фактов. При осмысливании исторических фактов учитель помогает ученику принять гуманистическую, нравственную систему ценностей.

4. Чтобы, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую, патриотическую позицию, научиться договариваться и взаимодействовать с теми, у кого иная позиция. Это **5-я линия развития** – культурное, гражданское и патриотическое самоопределение. В современном мире крайне важно, чтобы каждый ученик в процессе своего личностного роста смог сделать два взаимосвязанных шага.

Шаг первый – определиться, какую культуру, систему ценностей, какое общество (народ, государство) он будет считать своим. Предлагается не навязывать, а выращивать патриотические и гражданские ценности, создать условия (через учебные задачи), в которых ученик сам придет к тому, что такое любовь к Родине. Это прежде всего сопереживание своей стране, людям, которые живут рядом с тобой, сопереживание и в радости, и в горе, умение помочь в беде, стремление действовать, искать общую основу для компромисса.

Шаг второй – научиться воспринимать тех, кто сделал иной выбор, не как чужих, врагов, а как людей, с которыми интересно и полезно беседовать, взаимодействовать, искать общую основу для компромисса.

Линии развития личности средствами предмета «История».



<p>1-2-я линии – овладение исторической картиной мира в идее фактов и понятий. Здесь приоритетным является не «знаниецентризм», а возможность личности ориентироваться в культурном многообразии современного мира, пользоваться лексиконом обществоведческих наук. Следовательно, те или иные исторические факты важны не сами</p>	<p>3-я линия – формирование открытого исторического мышления, то есть приобретение личностью возможности рассматривать любое явление в развитии: выделять причины и прогнозировать последствия, используя при этом разные точки зрения и разные теории, объясняющие процесс развития.</p>	<p>4-я линия – нравственное самоопределение личности, формирование способности самостоятельно давать нравственные оценки общественно-историческим событиям, соотнося их с гуманистическими, нравственными нормами.</p>	<p>5-я линия – культурное, гражданское и патриотическое самоопределение личности – овладение способностью самостоятельно идентифицировать себя с определенной культурной и национальной традицией, ценностями всего российского общества и в то же время формирование толерантного отношения к людям иной традиции и иного миро-</p>
--	--	---	---

по себе, а как средства объяснения и понимания современного общества, современной культуры.			воззрения.
---	--	--	------------

Каждая линия развития обеспечена соответствующими **продуктивными заданиями**

Задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий	Задания на установление причинно-следственных связей	Задание на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов
---	--	--

Соответствие линий развития Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

Цели обучения по программе – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «История»	Соответствие линий развития программы с целями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
<p>1-2 Овладение исторической картины мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <p>3 Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p> <p>4 Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p>5 Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. • Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. • Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями. • Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. • Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей

	для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии и толерантного отношения к представителям других народов и стран.
--	---

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю. Курс истории России и Всеобщей истории изучается модульно.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVIII ВЕКА. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 68 часов (2 часа в неделю)

Цели обучения: Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Модуль 1. Российская история. Московское царство в XVI – XVII веках.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI века. Как Россия стала евразийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533 – 1618 гг. Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль). Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты. Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618 – 1689 гг. Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада. Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном

Российском государстве. Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Модуль 2 . Российская история. Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682 – 1725 гг. Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725 – 1801 гг. страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Модуль 3. Всеобщая история. Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 5. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века. Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 6. Страны западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Модуль 4. Всеобщая история. Новые времена Востока и Запада (XVI – XVIII века)

Тема 7. Новые времена за пределами Европы. XVI – XVIII века. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 8. Запад в эпоху Просвещения. XVIII века. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Планирование тем в 7 классе

Уроки	Модули, темы	Количество часов	Материал в учебнике	Виды деятельности учащихся (УУД)
	Модуль 1. Российская история. Московское царство в XVI – XVII веках.		Глава 1	Личностные УУД: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа своего края; усвое-
	Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI века.			
1	Путь к единой стране	1	Введение 1	
2	Северная Евразия к концу Средневековья	1	Введение 2	
	Тема 1. Россия в 1533 – 1618гг.			
3	Россия: хозяйство и сословия	1	1	культуры своего народа своего края; усвое-

4	Россия: власть и подданные	1	2	<p>ние гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- смысловое чтение.</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудни-</p>
5	Венчание Ивана IV на царство	1	3	
6	Победы Российского царства	1	4	
7	Самобытная культура России	1	5	
8	Самодержавие Ивана Грозного	1	6	
9	Наследие Ивана Грозного	1	7	
10	Начало Смуты: гражданская война	1	8	
11	Окончание Смуты: спасение Отечества	1	9	
	Тема 2. Россия в 1618 – 1689гг.		Глава 2	
12	Восстановление после Смуты	1	10	
13	Самодержавие Алексея Тишайшего	1	11	
14	Расширение Российского царства	1	12	
15	Раскол в умах и сословиях	1	13	
16	Традиции и новшества в культуре	1	14	
17	Повторительно – обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь Московского царства»	1	Последняя страница раздела	
18	Проверочная работа №1 «Московское царство в XVI – XVII веках.	1		
19	Работа над ошибками	1		
	Модуль 2. Российская история. Становление Российской империи XVII век.		Раздел 2	
	Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682 – 1725гг.		Глава 3	
20	Начало реформ Петра I	1	15	
21	Начало Северной войны	1	16	
22	Победа великой державы	1	17	
23	Абсолютизм Петра Великого	1	18	
24	Европейский переворот в культуре	1	19	
	Тема 4. Российская империя 1725 –		Глава 4	

	1801гг.			<p>чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
25	Эпоха дворцовых переворотов	1	20	
26	Крепостничество и капитализм	1	21	
27	«Просвещенная государыня» и «русский бунт»	1	22	
28	Гром побед Российской империи	1	23	
29	«Золотой век» Екатерины Великой	1	24	
30	Закат «просвещенного абсолютизма»	1	25	
31	«Просвещенная» культура России	1	26	
32	Повторительно – обобщающий урок «Плоды западного Просвещения»	1	Последняя страница раздела	
33	Контрольная работа №1 «Общий взгляд на историю России XVI – XVIIIв.»	1		
34	Работа над ошибками	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	Модуль 3. Всеобщая история. Рождение западной цивилизации.		Раздел 1	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и дости-
	Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени		Введение	
35	С чего началось Новое время?	1	Введение 1	
36	Европа на пороге Нового времени	1	Введение 2	
	Тема 5. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века		Глава 1	
37	Великие географические открытия	1	1	
38	Новый колониальный порядок	1	2	
39	Возрождение – новый взгляд на человека	1	3	
40	Реформация – новое отношение к Богу	1	4	
41	Контрреформация и новая карта Европы	1	5	
42	Судьба европейской цивилизации	1	6	
	Тема 6. Страны западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.		Глава 2	
43	Нидерландская революция	1	7	
44	Английская монархия	1	8	
45	Английская революция	1	9	
46	Лидеры Западной Европы	1	10	
47	Пограничье Европы	1	11	
48	Борьба за господство в Европе	1	12	
49	Повторительно – обобщающий урок «Об-	1	Последняя	

	щий взгляд на рождение западной цивилизации»		страница раздела	<p>гать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-
50	Проверочная работа №2 «Рождение западной цивилизации»	1		
51	Работа над ошибками	1		
	Модуль 4. Всеобщая история. Новые времена Востока и Запада		Раздел 2	
	Тема 7. Новые времена за пределами Европы. XVI – XVIII века.		Глава 3	
52	Борьба европейцев за колонии	1	13	
53	Исламский мир – сосед Европы	1	14	
54	Индия: от империи к колонии	1	15	
55	«Закрытый» Дальний Восток	1	16	
	Тема 8. Запад в эпоху Просвещения		Глава 4	
56	Идеи Просвещения	1	17	
57	«Просвещенный абсолютизм»	1	18	
58	Англия – лидер Запада	1	19	
59	Революция в Америке – образование США	1	20	
60	Франция: от абсолютизма к революции	1	21	
61	Франция: от монархии к республике	1	22	
62	Франция: от террора к диктатуре	1	23	
63	Повторительно – обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»	1	Последняя страница раздела	
64	Проверочная работа №3 «Новые времена Востока и Запада»	1		
65	Работа над ошибками	1		
66	Обобщающее повторение	1		
67	Итоговая контрольная работа №2 «Эпоха Нового времени»	1		

68	Резерв		<p>кации ля выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
----	--------	--	---

Проектная и учебно – исследовательская деятельность.

Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса истории помогает проектная деятельность, учитывающая потребность сегодняшнего дня - смены приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика. Проектная деятельность реализует личностно-ориентированный подход в обучении, предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации учебного процесса. Она может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении нового материала различной степени сложности.

Учебная проектная деятельность - организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса. Данная технология предоставляет каждому ученику право выбора собственного пути развития на основе выявления его личных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Примерные темы проектов и исследований:

«Россия Сибирью прирастать будет»

«Российское законодательство в эпоху Петра I»

«Дипломатия России петровских времен»

«Дуэль: кодекс чести»

«Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева. (Бунтовщик хуже Пугачева).

«Женщины на российском престоле»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас-

крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Требования к уровню подготовки в конце 7 класса:

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия. Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI—XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике - капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении - классы, гражданское равноправие; в государственной жизни - абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре - гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии.

Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических и духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить и предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Критерии оценивания достижений учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введе- ния, основная часть, заключе- ние)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
---------------------------------------	---	--	--	--

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся гимназии осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы и классными руководителями в конце учебного года. Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся гимназии полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, ком-

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
---------------------	---	---

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному балу за каждый из четырех критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо» или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков в год – 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	УУД	Домашнее задание	Дата
Модуль 1. Российская история. Московское царство в XVI – XVII веках.							
Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI века.							
1	Путь к единой стране	1	Как Россия стала единой большой страной.	Россия, централизация	Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного).	С. 6-9	

					Показать террито- рию Дальнего Вос- тока и Восточной Сибири.		
2	Северная Евразия к концу Средневековья	1	Централизация госу- дарства. От Тихого океана до Московии. Земля и люди Рос- сийского госу- дарства.	Новая история, цен- трализация	Умение работать с исторической кар- той. Сравнить территорию Рос- сийского госуда- рства в разные пе- риоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного). Показать террито- рию Дальнего Вос- тока и Восточной Сибири.	С.10-19	
Тема 1. Россия в 1533 – 1618гг.							
3	Россия: хозяйство и сословия	1	Положение русских крестьян. Русские села и их владельцы. Общественные слои и российский город.	Аграрное общество, сословие, мануфак- тура, ярмарка, госуда- рево тягло, черносош- ные крестьяне, дво- ряне, оброк, вотчины, бояре	Уметь объяснять, что такое аграрное общество и при- знаки его разруше- ния. Объяснять зна- чение терминов. Рассказывать как образовалось Рос- сийское госуда- рство, из каких тер- риторий оно со- стояло, какие на- роды его населяли.	С.23-32, зада- ние 3	

4	Россия: власть и подданные	1	Мировоззрение русских людей 16 века. Государственная власть. Судебник 1497г.	Москва – Третий Рим, Боярская Дума, местничество	Знать отличия цивилизаций Запада и Востока. Объяснять значение слов: сословно-представительная монархия, восточная деспотия. Перечислять основные сословия России	С.33-41, задание 2	
5	Венчание Ивана IV на царство	1	Правление Елены Глинской. Реформы управления государством, армией.	Реформа, тягло, Елена Глинская, Иван IV, Избранная рада, Андрей Курбский, Земский Собор, Судебник 1550г., постоянные приказы	Объяснять значение слов: местничество, вотчина, поместье, тягло. Определять суть реформ и делать вывод о целях, которые преследовали их авторы.	С. 42-51	
6	Победы Российского царства	1	Внешняя политика. Завоевание Казанского ханства. Ливонская война.	Казанское ханство, Астраханское ханство. Стрелецкие полки, православный мир, исламский мир, империя, колония.	Объяснять значение слов: православный мир, исламский мир, империя, колония. Уметь выделять причины Ливонской войны и успехов российских войск.	С.52-60, контурная карта	
7	Самобытная культура России	1	Канон русского православия. Стоглавый Собор. Архитектура и живо-	Церковь, аскетизм, гуманизм, приходская церковь, протопоп, Иван Федоров, шат-	Объяснять значение слов: церковь, аскетизм, гуманизм. Сравнивать отно-	С.61-69, задание 3	

			пись	ровый стиль	шение к книжной мудрости и доступности знаний в России и Западной Европе. Делать вывод – как повлияли каноны Стоглавого собора на развитие художественной культуры России.		
8	Самодержавие Ивана Грозного	1	Перемена в грозном государе. Разделение государства. Темные времена опричнины. Отмена опричнины и ее наследие.	Опричнина, земщина, опричное войско, Малюта Скуратов, митрополит Филипп,	Перечислять средства, с помощью которых Ивану Грозному удалось ввести опричнину. Оценивать личность и действия Ивана Грозного, Малюты Скуратова и митрополита Филиппа.	С.70-79, задание 4	
9	Наследие Ивана Грозного	1	Установление крепостного права. Покорение Сибири. Действия правительства Бориса Годунова. Социальные и международные причины Смуты.	Государство, царь, Стефан Баторий, Юрьев день, крепостное право, «заповедные лета»	Сравнивать цели и результаты внешней политики на Западе, делать выводы; описывать исторические события с точки зрения их современников,	С. 80-88	

					принадлежавших к разным общественным группам		
10	Начало Смуты: гражданская война	1	Условия для начала Смуты. Смутное время. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Политика Василия Шуйского. Восстание И.Болотникова. Интервенция феодалов Речи Посполитой и Швеции	Смута, гражданская война, самозванец	Знать причины и основные события Смутного времени; особенности правления Лжедмитрия I. Уметь характеризовать особенности политики В. Шуйского, вмешательство в российские дела иностранных государств	С.89-97, заполнение таблицы «Этапы Смуты»	
11	Окончание Смуты: спасение Отечества	1	Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин, Д.Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы	Семибоярщина, национально-освободительная война, земское ополчение, Совет всея земли, Столбовский мир.	Знать причины установления семибоярщины, роль Минина и Пожарского в русской истории. Уметь работать с историческими источниками и контурной картой; высказывать оценочные суждения, подтверждая их фактами.	С.98-108, заполнение контурной карты	
Тема 2. Россия в 1618 – 1689гг.							
12	Восстановление после Смуты	1	Ликвидация последствий Смуты. Терри-	Государственные мануфактуры, ярмарка,	Знать социально-экономические по-	С.111-119, контурная	

			тория и хозяйство России. Окончательное оформление крепостного права. Новоторговый устав. Складывание всероссийского рынка.	всероссийский рынок, Новоторговый устав 1667г.	следствия Смуты. Уметь характеризовать усиление закрепощения крестьян, превращение ремесла в мелкотоварное производство, специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов.	карта	
13	Самодержавие Алексея Тишайшего	1	Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649г. Социальные движения второй половины XVII века. Медный бунт.	Налоговая реформа, бессрочный сыск, личная зависимость, полки иноземного строя, денежная реформа, воеводская реформа	Знать основные направления работы Земского Собора и основные положения Соборного уложения 1649г. Уметь работать со схемами историческими источниками	С.120-129	
14	Расширение Российского царства	1	Борьба России за Украину. Русско-польская война 1654 – 1667гг. «Приращение России Сибири». Присоединения на ДВ.	Автономия, землепроходцы, промышленники.	Знать территориальные приобретения Российского государства. Уметь характеризовать особенности расширения границ Российского государства, работать со схемами и таб-	С.130-140	

					лицами, текстовыми источниками, исторической картой, высказывать оценочные суждения		
15	Раскол в умах и сословиях	1	Народы «православной» Руси. Реформа русской церкви. Раскол русской церкви. Война Степана Разина.	Старообрядцы, церковь, реформа, реформация, раскольники	Знать причины и особенности крестьянского восстания С. Разина. Уметь характеризовать образ жизни народов, населявших государство. Знать причины церковного раскола.	С.141-152	
16	Традиции и новшества в культуре. Работа над проектами	1	Ростки европейских наук. Перемены в книжной мудрости. Новые жанры в русской литературе XVII века. Новшества в архитектуре и живописи.	Академия, изразцы, московская барокко, парсуны, наука, искусство, религия, Славяно-греко-латинская академия,	Знать особенности развития образования в XVII веке. Уметь характеризовать историческое значение великих русских географических открытий, работать с историческими и контурными картами	С.153-162	
17	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный	1				Подготовиться к проверочной работе	

	путь Московского царства»						
18	Проверочная работа №1 «Московское царство в XVI – XVII веках»	1				Нет задания	
19	Защита проектов	1				Нет задания	
Модуль 2. Российская история. Становление Российской империи XVII век. Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682 – 1725гг.							
20	Начало реформ Петра I	1	Наследники Алексея Михайловича. Приход к власти Петра. Первые реформы.	Великое посольство, потешные полки	Знать особенности формирования личности Петра, причины и последствия двоевластия. Уметь характеризовать деятельность Петра в начале царствования	С.167-176, задание 3	
21	Начало Северной войны	1	Начало войны и создание армии. Нарвское сражение. Новые уставы. Основание Санкт - Петербурга	рекрутская повинность, регулярная армия	Знать причины Северной войны и ее этапы. Уметь анализировать причины неудач и успехи русской армии	С.177-188, таблица «Основные этапы войны»	
22	Победа великой державы	1	Полтавская баталия. Гангутское сражение. Ништадтский мир.	коллегия, Сенат, Синод, великая держава, царство, император, империя.	Знать значение Полтавской битвы. Уметь выделять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и	С.189-197, контурная карта	

					ходом Северной войны		
23	Абсолютизм Петра Великого	1	Превращение дворянства в господствующее сословие. Указ о престолонаследии.	Сенат, Двенадцать коллегий, магистрат, губерния, провинция, уезд, фискал, Святейший Синод, обер-прокурор	Знать историческое значение петровской модернизации, особенности государственного строя Российской империи. Анализировать последствия реформ Петра для России, высказывать оценочные суждения	С.198-210, выучить понятия	
24	Европейский переворот в культуре. Работа над проектами.	1	Реформы образования. Европейское просвещение. Новое в архитектуре и искусстве.	ассамблеи, шрифт, театр, станковая живопись	Знать основные направления развития русской культуры. Уметь характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром, раскрывать значение преобразований в области культуры	С.211-220	

Тема 4. Российская империя 1725 – 1801 гг.

25	Эпоха дворцовых переворотов	1	Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Расшире-	Абсолютизм, фаворит, барокко, дворцовый переворот	Знать основные этапы, даты и участников переворотов. Характеризовать основные на-	С.223-231, задание 4	
----	-----------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

			ние прав и привилегий дворянства		правления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов.		
26	Крепостничество и капитализм	1	Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне	Указ о вольности дворянства, крестьяне-отходники, биржи, тракты, крестьянские мануфактуры, «капиталисты» крестьяне	Знать основные направления внешней политики преемников Петра I. Уметь описывать положение основных социальных групп населения России.	С.232-240	
27	«Просвещенная государствения» и «русский бунт»	1	Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Социальные движения. Е.Пугачев	Уложенная комиссия, крестьянская война	Знать характерные черты политического устройства России во второй половине XVIII века. Уметь раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма».	С.241-248	
28	Гром побед Российской империи	1	Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Русское военное искусство.	Кючук-Кайнарджийский договор, манифест о присоединении Крыма, разделы Польши	Знать особенности внешней политики Екатерины Великой. Раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины, высказывать оценочные су-	С.249-260, контурная карта	

					ждения		
29	«Золотой век» Екатерины Великой	1	Просвещенные реформы. Золотой век дворянства. Зарождение вольнодумия в России	жалованные грамоты, Городская Дума	Раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма», работать со схемой, текстовыми источниками	С. 261-270, задание 1	
30	Закат «просвещенного абсолютизма»	1	Конец вольнодумия в России. Император Павел I. Внешняя политика.	Критика самодержавия и крепостничества.	Знать особенности формирования личности Павла I, основные направления его внутренней политики. Уметь характеризовать особенности внешней политики императора, ее результативности для развития государства.	С.271-279	
31	«Просвещенная культура» России	1	Культурный раскол. Врата учености. Архитектура. Скульптура. Живопись. Искусство жеста и слова	Большой театр, искусство, классицизм, крепостное право.	Знать цели и задачи создания Российской академии наук, личность М.В. Ломоносова, его значение для исторической науки. Уметь характеризовать особенности развития культуры	С.280-291	

					и общественной мысли.		
32	Повторительно-обобщающий урок «Плоды Западного Просвещения»	1				Подготовиться к контрольной работе	
33	Контрольная работа №1 «Общий взгляд на историю России XVI – XVIII в.»	1				Нет задания	
34	Защита проектных работ	1				Нет задания	

Модуль 3. Всеобщая история. Рождение западной цивилизации.

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени

35	С чего началось Новое время?	1	Этапы Нового времени. Человечество от Первобытности к Средневековью.	Новое время, первобытное общество, цивилизация, аграрное общество	Знать отличия исторической карты от географической. Уметь работать со схемами, таблицами, исторической картой, самостоятельно извлекать информацию.	С.6-14	
36	Европа на пороге Нового времени	1	Особенности цивилизации католической Европы. Европа и мир в начале Нового времени.	Духовенство, рыцарство, феодальные поместья, бюргеры, цеха, гильдии	Уметь работать со схемами, таблицами, исторической картой, самостоятельно извлекать информацию. Выделять ступени развития цивилизации.	С.15-30	

Тема 5. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века

37	Великие географические открытия	1	Португальцы в поисках пути на Восток. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание.	Каравелла, колония, метрополия, ВГО	Уметь показывать по карте основные события и путешествия эпохи ВГО, устанавливать хронологическую последовательность событий.	С.33-41, контурная карта	
38	Новый колониальный порядок	1	Первый колониальный раздел мира. Конкиста – завоевание Америки. Освоение американских колоний. Колониальные войны.	Колония, фактория, конкистадоры, конкиста, плантации, мировой рынок.	Уметь работать с исторической картой, текстом источника, оценивать события с точки зрения их современников, давать оценку историческим личностям.	С.42-51	
39	Возрождение – новый взгляд на человека	1	Гуманизм и гуманисты. Итальянское Высокое Возрождение. Возрождение в Европе.	Гуманизм, гуманисты, Возрождение	Знать, что искусство Возрождения и философия гуманизма изменили взгляд человека на его место в мире. Уметь называть имена представителей эпохи Возрождения, сравнивать взгляды разных представителей философских	С.52-61, задание 3	

					направлений.		
40	Реформация – новое отношение к Богу	1	Учение Лютера. Учение Жана Кальвина. Британские пути Реформации.	лютеранство, кальвинизм, реформация, протестанты	Знать основные даты и события Реформации, имена идеологов реформаторского движения. Уметь определять основные причины Реформации, выявлять основные цели участия в Реформации различных социальных слоев.	С.62-70, задание 1	
41	Контрреформация и новая карта Европы	1	Контрреформация – ответ католиков. Распад империи Карла V Габсбурга. Раскол Европы на католиков и протестантов. Варфоломеевская ночь.	гугеноты, орден иезуитов, англиканство, иезуиты, религиозные войны	Знать основные события Реформации в Европе. Уметь характеризовать основные положения учения Кальвина, сравнивать цели и средства руководителей Контрреформации, оценивать события с точки зрения их современников и человека нашего дня.	С.71-80	
42	Судьба европейской цивилизации	1	Новая экономика – капиталистическая. Новый взгляд на отношения государства	мануфактура, капиталисты, пролетарии, сословие, феодальные порядки, капитали-	Знать причины возникновения мануфактур и развития товарного произ-	С.81-94	

			и общества.	стические порядки, хозяйство товарного типа, конкуренция, предприниматели, капиталисты, пролетарии, классовое общество	водства. Уметь характеризовать государственный строй в европейских государствах.		
Тема 6. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.							
43	Нидерландская революция	1	Причины борьбы Нидерландов за независимость от Испании. Начало и завершение освободительной войны в Нидерландах.	гёзы, уния, провинциальные штаты, генеральные штаты, революция	Знать причины борьбы Нидерландов за независимость от Испании. Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов, называть основные этапы и события революции	С.97-106, таблица	
44	Английская монархия	1	Особенности английского абсолютизма. Борьба за положение Великой державы. Путь к революции	Парламент, монархия, революция, огораживание, монополия	Знать особенности английского абсолютизма. Характеризовать основные направления политики Англии.	С.107-116	
45	Английская революция	1	Начало революции. Великая реконструкция. Гражданские войны. Завершение революции. Славная революция.	гражданская война, кавалеры, реставрация, долгий парламент, кавалеры, круглоголовые, реставрация, конституционная	Знать основные события английской революции. Уметь выявлять причины революции, характеризовать основ-	С.117-126, заполнить таблицу	

				монархия, политическая партия.	ные события и значение революции.		
46	Лидеры Западной Европы	1	Судьба Испании. Французский король-солнце. Княжества раздробленной Германии.	Абсолютная монархия, нация, мануфактура, буржуазия, феодалы, этикет	Уметь характеризовать причины централизации государств Западной Европы и утверждения в них абсолютной монархии.	С.127-136	
47	Пограничье Европы	1	Австрийская держава. Речь Посполитая.	Сословно-представительная монархия, республика, реформация, протестанты, католики	Уметь характеризовать причины кризиса Речи Посполитой и разрушения аграрного общества в Европе	С.137-145	
48	Борьба за господство в Европе	1	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Сословно-представительная монархия, республика, реформация, протестанты, католики	Знать причины Тридцатилетней войны. Характеризовать итоги войны и условия заключения Вестфальского мира, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами	С.145-156	
49	Повторительно - обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации»	1				Подготовиться к проверочной работе	
50	Проверочная работа №2 «Рождение Запад-	1				Нет задания	

	ной цивилизации»						
51	Работа над проектными работами	1				Нет задания	
Модуль 4. Всеобщая история. Новые времена Востока и Запада Тема 7. Новые времена за пределами Европы. XVI – XVIII века.							
52	Борьба европейцев за колонии	1	Передел мира. Колонии в Латинской Америке.	отцы-пилигримы, колониальная империя, метрополии, колонии, плантационное хозяйство	Знать отличия мировоззрения людей Запада и Востока. Уметь доказывать фактами, что голландцы и французы перехватили лидерство в колониальном мире.	С.159-169, контурная карта	
53	Исламский мир – сосед Европы	1	Могущество и упадок Османской империи. Исламский Восток	янычары, диван, мусульмане, Коран, халиф, джизью	Уметь характеризовать государственные порядки в Османской империи, выделять важные признаки, проводить по ним сравнение	С.170-180	
54	Индия: от империи к колонии	1	Жители Индии и их хозяйство. Империя Великих Моголов.	Индуизм, касты, буддизм, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые	Знать мотивы поведения людей, сравнивать цивилизации Запада и Востока, делать выводы об уровне развития цивилизации	С.181-191, контурная карта	
55	«Закрытый» Дальний Восток	1	Дальневосточная цивилизация. Мань-	Сёгун, конфуцианство, даосизм, буд-	Уметь характеризовать особенности	С.192-200	

			чжурская династия Цин. Япония.	дизм	экономического, политического, об- щественного и культурного разви- тия восточной ци- вилизации, выде- лять важные при- знаки, явления, да- вать оценку истори- ческим событиям с точки зрения совре- менного человека.		
Тема 8. Запад в эпоху Просвещения							
56	Идеи Просвещения	1	Философия Просве- щения. Научная кар- тина мира. Перепле- тение художествен- ных стилей	Просвещение, рацио- нализм, естественные права, общественный договор, классицизм	Знать характерные черты эпохи Про- свещения. Уметь определять свое от- ношение к фило- софским идеям представителей Просвещения.	С.205-216, за- дание 5	
57	«Просвещенный абсо- лютизм»	1	Идея «просвещен- ного» абсолютизма. Просвещенный абсо- лютизм во Франции, Германии. Семилет- няя война.	Абсолютная монар- хия	Знать значение идей Просвещения.	С.217-227	
58	Англия – лидер Запада	1	Расцвет Великобри- тании. Последствия промышленного пе- реворота.	Мануфактура, миро- вой рынок, буржуа- зия, пролетариат, промышленный пере-	Знать особенности политического строения в Англии. Уметь характеризо-	С.228-237	

				ворот, фабрики, промышленная буржуазия	вать последствия промышленного переворота, работать с историческими схемами.		
59	Революция в Америке – образование США	1	Волнения в североамериканских колониях Англии. Война за независимость США. Американская конституция.	Республика	Знать основные черты политического устройства США. Уметь выявлять причины победы североамериканских колоний, анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г.	С.238-247, контурная карта	
60	Франция: от абсолютизма к революции	1	Причины революции и ее начало. Первые шаги революции.	декларация прав, конституционная монархия, санкюлоты, правые, роялисты,	Знать основные этапы революции. Уметь анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г.	С.248-258, задание 3	
61	Франция: от монархии к республике	1	Политические течения. Революционные войны и свержение монархии.	революционный террор, конституционалисты, жирондисты, якобинцы, якобинская диктатура, коммуна.	Знать основные даты и события. Выявлять причины революции, характеризовать основные события пер-	С. 259-270	

					вого этапа революции.		
62	Франция: от террора к диктатуре	1	Термидорианский переворот. Республика термидорианцев. Диктатура генерала Наполеона Бонапарта.	якобинская диктатура, термидорианцы	Знать причины падения якобинской диктатуры, характеризовать режим Директории, основные события революции	С. 272-280	
63	Повторительно - обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»	1				Подготовиться к проверочной работе	
64	Проверочная работа №3 «Новые времена Востока и Запада»	1				Нет задания	
65	Защита проектных работ	1				Нет задания	
66	Обобщающее повторение	1				Подготовиться к контрольной работе	
67	Итоговая контрольная работа №2 «Эпоха Нового времени»	1				Нет задания	
68	Резерв	1					

Учебно – методическое обеспечение.

1. Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (отражающие причинно –

следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Атлас «Зарубежная история. 5-11 классы

Атлас «Всемирная история»

Карты: Европа, Азия и Африка в конце XVвека. Народы Северной Америки до европейского завоевания. Великие географические открытия. Центральная Европа в эпоху Реформации. Смутное время в России. Русско-польская война 1654 – 1667гг. Русско-шведская война 1658-1661гг. Русско-турецкая война 1676 – 1681гг. Северная война 1700-1721гг. Участие России в разделах Польши.

2. Информационно – коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

Электронный учебник по истории для 5-8 классов (CD).

Великие российские династии (CD).

Видеофильмы по истории России (DVD).

3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.